

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego - klasa 6

Na podstawie podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego i podręcznika Macmillan Together 6

Cele edukacyjne

- Poszerzanie słownictwa dotyczącego m.in. życia codziennego, szkoły, zainteresowań, zdrowia, podróży i relacji.
- Stosowanie poznanych czasów i konstrukcji gramatycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- Rozumienie sensu, intencji oraz informacji głównych i szczegółowych w tekstach i nagraniach.
- Tworzenie spójnych wypowiedzi o doświadczeniach, wydarzeniach, planach, opiniach i codziennych sytuacjach.
- Prowadzenie rozmów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji oraz wyrażanie opinii, propozycji, próśb i potrzeb.
- Pisanie wiadomości, e-maili, opisów i krótkich wypowiedzi zgodnych z poleceniem.
- Rozwijanie samodzielności, samooceny i umiejętności korzystania ze słownika oraz innych źródeł.

Kryteria sukcesu - uczeń potrafi

- stosować poznane słownictwo oraz czasy i konstrukcje gramatyczne w odpowiednim kontekście;
- rozumieć główną myśl, intencję i informacje szczegółowe w wypowiedziach i tekstach;
- prowadzić krótką rozmowę, zadawać pytania i udzielać rozwiniętych odpowiedzi;
- opowiadać o sobie, rodzinie, szkole, zainteresowaniach, planach i doświadczeniach;
- opisać osobę, miejsce, wydarzenie lub ilustrację i wyrazić prostą opinię;
- reagować w typowych sytuacjach: prosić, proponować, zapraszać, dziękować i udzielać rady;
- przeczytać tekst, określić jego kontekst i wyszukać informacje szczegółowe;
- napisać spójną wiadomość, e-mail, opis lub wypowiedź na znany temat;
- przekazać informacje z kilku prostych źródeł, zachowując ich sens;
- korzystać ze słownika, sprawdzać pracę i oceniać własne postępy.

W klasie 6 obowiązuje skala ocen 1-6. Oceniane są: słownictwo i gramatyka, słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie, reagowanie i przetwarzanie informacji. Szczegółowe zasady określają statut szkoły i PZO.

Kryteria oceniania

Obszar	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
Środki językowe	Zna ograniczony zakres słów i struktur; wykonuje zadania z pomocą.	Zna część materiału i stosuje proste struktury mimo błędów.	Zna większość materiału i zwykle poprawnie dobiera formy.	Bardzo dobrze zna i stosuje środki językowe w różnych kontekstach.	Swobodnie i precyzyjnie wykorzystuje bogaty zakres języka.
Słuchanie	Rozumie pojedyncze informacje i proste polecenia z pomocą.	Rozumie ogólny sens nagrań i część informacji.	Rozumie główną myśl, intencję i większość wymaganych informacji.	Sprawnie znajduje informacje główne i szczegółowe.	Wyciąga wnioski i radzi sobie z nieznanymi elementami z kontekstu.
Mówienie	Z pomocą przekazuje podstawowe informacje.	Tworzy prostą wypowiedź, ale potrzebuje czasu i wsparcia.	Tworzy zrozumiałą, uporządkowaną wypowiedź na znany temat.	Mówi spójnie, rozwija wypowiedź i uzasadnia opinię.	Mówi swobodnie, precyzyjnie i elastycznie reaguje.
Reagowanie językowe	Z pomocą reaguje w najprostszych sytuacjach.	Reaguje w części sytuacji, korzystając z gotowych zwrotów.	Zwykle poprawnie pyta, odpowiada, proponuje i wyraża opinię.	Sprawnie prowadzi rozmowę i podtrzymuje wymianę informacji.	Naturalnie prowadzi rozmowę i elastycznie dobiera strategię.
Czytanie	Rozumie proste fragmenty i wskazuje informację z pomocą.	Rozumie sens tekstu i znajduje część informacji.	Rozumie główną myśl, intencję i wyszukuje większość informacji.	Sprawnie analizuje tekst i znajduje informacje szczegółowe.	Interpretuje tekst, wyciąga wnioski i odgaduje znaczenie z kontekstu.
Pisanie	Z pomocą zapisuje podstawowe informacje; liczne błędy utrudniają odbiór.	Tworzy krótką wypowiedź, przekazując część informacji.	Pisze zrozumiale i realizuje większość elementów polecenia.	Tworzy spójną wypowiedź i trafnie rozwija informacje.	Pisze poprawnie, precyzyjnie i używa urozmaiconego języka.
Przetwarzanie informacji	Z pomocą przekazuje pojedynczą informację.	Przekazuje część informacji według wzoru.	Przekazuje informacje z tekstu, tabeli, planu lub ilustracji.	Sprawnie łączy informacje z różnych prostych źródeł.	Samodzielnie i precyzyjnie wykorzystuje informacje w nowym zadaniu.
Samodzielność i praca	Wykonuje zadania przy częstym wsparciu.	Część zadań wykonuje samodzielnie i poprawia błędy z pomocą.	Pracuje systematycznie i wykorzystuje informację zwrotną.	Pracuje samodzielnie, sprawdza i skutecznie poprawia błędy.	Wykazuje inicjatywę i podejmuje zadania dodatkowe.

Zasady oceniania w klasie 6

- Osiągnięcia ocenia się w skali 1-6 zgodnie ze statutem szkoły.
- Ocena wynika z poziomu opanowania wiadomości i umiejętności, a nie tylko z aktywności, zachowania lub pojedynczego wyniku.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstaw koniecznych do wykonania prostych zadań nawet przy wsparciu.
- Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb ucznia, jeżeli zachodzi taka potrzeba.
- Progi procentowe, formy poprawy i zasady nieprzygotowania określają aktualny statut i PZO.