

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego - klasa 5

Na podstawie podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego i podręcznika Macmillan Together 5

Cele edukacyjne

- Poszerzanie słownictwa i struktur gramatycznych potrzebnych w codziennej komunikacji.
- Rozumienie sensu, intencji i informacji szczegółowych w krótkich wypowiedziach i nagraniach.
- Tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych o osobach, miejscach, wydarzeniach, zainteresowaniach i codziennych czynnościach.
- Prowadzenie krótkich rozmów, zadawanie pytań, uzasadnianie odpowiedzi oraz wyrażanie opinii, próśb i potrzeb.
- Czytanie zróżnicowanych krótkich tekstów i wyszukiwanie informacji głównych oraz szczegółowych.
- Pisanie opisów, wiadomości, notatek i e-maili z zachowaniem logicznego układu.
- Rozwijanie poprawności, samodzielności, systematyczności i odpowiedzialności za własną naukę.

Kryteria sukcesu - uczeń potrafi

- stosować poznane słownictwo i gramatykę w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- rozróżniać i stosować Present Simple oraz Present Continuous, a także poznane czasowniki modalne i konstrukcje;
- zrozumieć sens nagrania, intencję rozmówcy i informacje szczegółowe;
- zadawać pytania, udzielać rozwiniętych odpowiedzi i krótko je uzasadniać;
- opowiedzieć o sobie, osobach, miejscach, planach i codziennych czynnościach;
- opisać osobę, miejsce, wydarzenie lub ilustrację w kilku powiązanych zdaniach;
- przeczytać tekst, określić jego główną myśl i znaleźć szczegóły;
- napisać spójną wypowiedź zgodną z poleceniem i uwzględnić wymagane informacje;
- przekazać informacje z tekstu, nagrania, tabeli lub materiału wizualnego;
- samodzielnie sprawdzić pracę i poprawić błędy.

W klasie 5 obowiązuje skala ocen 1-6. Oceniane są: słownictwo i gramatyka, słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie, reagowanie i przetwarzanie informacji. Szczegółowe zasady określają statut szkoły i PZO.

Kryteria oceniania

Obszar	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
Środki językowe	Zna ograniczony zakres słów i struktur; wykonuje zadania z pomocą.	Zna część materiału i tworzy proste zdania według wzoru.	Zna większość materiału i zwykle poprawnie stosuje struktury.	Bardzo dobrze zna i stosuje środki językowe w różnych zadaniach.	Swobodnie i precyzyjnie używa języka także w nowych kontekstach.
Słuchanie	Rozumie pojedyncze słowa i podstawową informację z pomocą.	Rozumie sens prostych nagrań i część informacji.	Rozumie główny sens i podstawowe informacje szczegółowe.	Sprawnie określa kontekst, główną myśl i szczegóły.	Wyciąga wnioski z kontekstu i radzi sobie z nowymi elementami.
Mówienie	Z pomocą przekazuje podstawowe informacje.	Tworzy prostą wypowiedź według wzoru.	Mówi na znane tematy w kilku powiązanych zdaniach.	Samodzielnie tworzy spójną wypowiedź i uzasadnia odpowiedzi.	Mówi swobodnie, logicznie i rozwija swoje opinie.
Reagowanie językowe	Z pomocą reaguje w najprostszych sytuacjach.	Reaguje w części sytuacji, korzystając z gotowych zwrotów.	Zadaje pytania, odpowiada i wyraża opinie, prośbę lub potrzebę.	Sprawnie prowadzi krótką rozmowę i podtrzymuje wymianę informacji.	Naturalnie prowadzi rozmowę i elastycznie dobiera zwroty.
Czytanie	Rozumie proste zdania i wskazuje informację z pomocą.	Rozumie sens tekstu i znajduje część prostych informacji.	Rozumie główną myśl i wyszukuje wymagane informacje.	Sprawnie określa kontekst oraz znajduje główne i szczegółowe informacje.	Interpretuje tekst, wyciąga wnioski i odgaduje słowa z kontekstu.
Pisanie	Z pomocą uzupełnia zdania i zapisuje podstawowe informacje.	Tworzy krótką wypowiedź według wzoru.	Tworzy zrozumiały opis, notatkę, wiadomość lub e-mail.	Pisze spójnie i zgodnie z poleceniem, rozwijając informacje.	Tworzy rozwiniętą, poprawną wypowiedź i używa bogatego języka.
Przetwarzanie informacji	Z pomocą przekazuje pojedynczą informację.	Przekazuje część informacji według wzoru.	Przekazuje informacje z tekstu, tabeli, planu lub ilustracji.	Sprawnie łączy informacje z różnych prostych źródeł.	Samodzielnie i precyzyjnie wykorzystuje informacje w nowym zadaniu.
Samodzielność i praca	Wykonuje zadania przy częstym wsparciu.	Część zadań wykonuje samodzielnie i poprawia błędy z pomocą.	Pracuje systematycznie i wykorzystuje informację zwrotną.	Pracuje samodzielnie, sprawdza i skutecznie poprawia błędy.	Wykazuje inicjatywę i podejmuje zadania dodatkowe.

Zasady oceniania w klasie 5

- Osiągnięcia ocenia się w skali 1-6 zgodnie ze statutem szkoły.
- Ocena wynika z poziomu opanowania wiadomości i umiejętności, a nie tylko z aktywności, zachowania lub pojedynczego wyniku.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstaw koniecznych do wykonania prostych zadań nawet przy wsparciu.
- Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb ucznia, jeżeli zachodzi taka potrzeba.
- Progi procentowe, formy poprawy i zasady nieprzygotowania określają aktualny statut i PZO.