

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego - klasa 4

Na podstawie podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego i podręcznika Macmillan Together 4

Cele edukacyjne

- Rozwijanie słownictwa i gramatyki potrzebnych w typowych sytuacjach życia codziennego.
- Rozumienie głównego sensu i określonych informacji w wypowiedziach, dialogach i nagraniach.
- Tworzenie krótkich, logicznych wypowiedzi ustnych o sobie, osobach, miejscach, zainteresowaniach i codziennych czynnościach.
- Zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi oraz wyrażanie opinii, upodobań, prośb i potrzeb.
- Czytanie krótkich tekstów i wyszukiwanie informacji głównych oraz szczegółowych.
- Pisanie krótkich opisów, wiadomości, notatek i e-maili zgodnie z poleceniem.
- Rozwijanie poprawności językowej, samodzielności, systematyczności i odpowiedzialności za naukę.

Kryteria sukcesu - uczeń potrafi

- stosować poznane słownictwo i gramatykę w zdaniach, pytaniach i przeczeniach;
- używać form be, have got, can, there is/are oraz czasów Present Simple i Present Continuous;
- zrozumieć sens krótkiego nagrania i znaleźć wskazane informacje;
- zadać pytanie i udzielić pełnej odpowiedzi na znany temat;
- opowiedzieć o sobie, rodzinie, zainteresowaniach i typowym dniu;
- opisać osobę, przedmiot, miejsce lub ilustrację;
- przeczytać krótki tekst i wyszukać informacje szczegółowe;
- napisać krótką wypowiedź zgodną z poleceniem i zachować logiczny układ;
- przekazać prostą informację z tekstu, tabeli, planu lub ilustracji;
- sprawdzić swoją pracę i poprawić wskazane błędy.

W klasie 4 obowiązuje skala ocen 1-6. Oceniane są: słownictwo i gramatyka, słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie, reagowanie i przetwarzanie informacji. Szczegółowe zasady określają statut szkoły i PZO.

Kryteria oceniania

Obszar	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
Środki językowe	Zna ograniczony zakres słów i struktur; tworzy zdania z pomocą.	Zna część materiału i tworzy zdania według wzoru.	Zna większość materiału i zwykle poprawnie buduje zdania.	Bardzo dobrze zna i stosuje środki językowe.	Swobodnie i precyzyjnie używa języka także w nowych kontekstach.
Słuchanie	Rozumie pojedyncze słowa i podstawową informację z pomocą.	Rozumie sens prostych nagrań i część informacji.	Rozumie główny sens i podstawowe informacje szczegółowe.	Sprawnie określa kontekst, główną myśl i szczegóły.	Wyciąga wnioski z kontekstu i radzi sobie z nowymi elementami.
Mówienie	Z pomocą przekazuje podstawowe informacje.	Tworzy krótką wypowiedź według wzoru.	Mówi o znanych tematach w kilku zrozumiałych zdaniach.	Samodzielnie tworzy krótką, logiczną wypowiedź.	Mówi swobodnie, spójnie i uzasadnia prostą opinię.
Reagowanie językowe	Z pomocą reaguje w najprostszych sytuacjach.	Reaguje w części sytuacji, korzystając z gotowych zwrotów.	Zadaje pytania, odpowiada i wyraża prośbę lub potrzebę.	Sprawnie uczestniczy w rozmowie i inicjuje wymianę informacji.	Naturalnie prowadzi rozmowę i elastycznie dobiera zwroty.
Czytanie	Rozumie proste zdania i wskazuje informację z pomocą.	Rozumie sens tekstu i znajduje część prostych informacji.	Rozumie główną myśl i wyszukuje wymagane informacje.	Sprawnie określa kontekst oraz znajduje główne i szczegółowe informacje.	Interpretuje tekst, wyciąga wnioski i odgaduje słowa z kontekstu.
Pisanie	Z pomocą uzupełnia zdania i zapisuje podstawowe informacje.	Tworzy bardzo krótką wypowiedź według wzoru.	Tworzy krótki opis, notatkę, wiadomość lub e-mail.	Pisze logicznie i zgodnie z poleceniem, stosując poznane struktury.	Tworzy spójną, rozwiniętą i poprawną wypowiedź.
Przetwarzanie informacji	Z pomocą przekazuje pojedynczą informację.	Przekazuje część informacji według wzoru.	Przekazuje informacje z tekstu, tabeli, planu lub ilustracji.	Sprawnie łączy informacje z różnych prostych źródeł.	Samodzielnie i precyzyjnie wykorzystuje informacje w nowym zadaniu.
Samodzielność i praca	Wykonuje zadania przy częstym wsparciu.	Część zadań wykonuje samodzielnie i poprawia błędy z pomocą.	Pracuje systematycznie i wykorzystuje informację zwrotną.	Pracuje samodzielnie, sprawdza i skutecznie poprawia błędy.	Wykazuje inicjatywę i podejmuje zadania dodatkowe.

Zasady oceniania w klasie 4

- Osiągnięcia ocenia się w skali 1-6 zgodnie ze statutem szkoły.
- Ocena wynika z poziomu opanowania wiadomości i umiejętności, a nie tylko z aktywności, zachowania lub pojedynczego wyniku.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstaw koniecznych do wykonania prostych zadań nawet przy wsparciu.
- Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb ucznia, jeżeli zachodzi taka potrzeba.
- Progi procentowe, formy poprawy i zasady nieprzygotowania określają aktualny statut i PZO.