

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Matematyka – klasa IV szkoły podstawowej | „Matematyka z plusem” – GWO | układ według taksonomii Blooma
Opracowanie ogólne na podstawie działów podręcznika „Matematyka z plusem” GWO oraz podstawy programowej z matematyki.

Dział	1 – niedostateczny	2 – dopuszczający Zapamiętywanie	3 – dostateczny Rozumienie	4 – dobry Zastosowanie	5 – bardzo dobry Analizowanie i ocenianie	6 – celujący Tworzenie
LICZBY I DZIAŁANIA	Nie opanowałem podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących liczb naturalnych i działań oraz nie rozwiązuję prostych zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaję, odczytuję i zapisuję liczby naturalne, znam podstawowe działania i ich własności oraz wykonuję proste obliczenia.	Wyjaśniam znaczenie działań i ich własności, stosuję kolejność wykonywania działań oraz rozumiem zależności występujące w prostych zadaniach.	Samodzielnie wykonuję obliczenia na liczbach naturalnych, stosuję poznane reguły i rozwiązuję typowe zadania tekstowe.	Analizuję treść i dane zadania, dobieram odpowiednią strategię obliczeniową, sprawdzam poprawność rozwiązania i uzasadniam sposób postępowania.	Samodzielnie tworzę strategie rozwiązywania złożonych lub nietypowych problemów rachunkowych, formułuję własne zadania i uzasadniam rozwiązanie.
SYSTEMY ZAPISYWANIA LICZB	Nie opanowałem podstawowych wiadomości dotyczących zapisu, odczytywania i porównywania liczb oraz podstawowych jednostek.	Zapisuję i odczytuję liczby w systemie dziesiętkowym i rzymskim, porównuję liczby oraz rozpoznaję podstawowe jednostki długości, masy, pieniędzy i czasu.	Wyjaśniam zasady zapisu liczb, porównuję liczby oraz wyjaśniam zależności między podstawowymi jednostkami i sposobami zapisu informacji.	Sprawnie zapisuję, odczytuję i porównuję liczby oraz przeliczam jednostki w typowych sytuacjach praktycznych.	Analizuję informacje zapisane za pomocą różnych sposobów zapisu i jednostek, dobieram właściwe jednostki oraz oceniam poprawność obliczeń.	Tworzę własne sposoby przedstawiania informacji liczbowych, rozwiązuję nietypowe problemy związane z jednostkami i systemami zapisu oraz uzasadniam wybór strategii.
DZIAŁANIA PISEMNE	Nie opanowałem zasad wykonywania podstawowych działań pisemnych i nie potrafię zastosować ich w prostych zadaniach.	Znam zasady pisemnego dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz wykonuję najprostsze działania według wzoru.	Wyjaśniam kolejne etapy wykonywania działań pisemnych oraz rozpoznaję błędy w prostych obliczeniach.	Samodzielnie wykonuję działania pisemne i wykorzystuję je do rozwiązywania typowych zadań tekstowych.	Analizuję różne strategie obliczeniowe, sprawdzam wyniki różnymi sposobami, wykrywam i wyjaśniam błędy oraz dobieram efektywną metodę.	Samodzielnie tworzę i stosuję własne strategie rachunkowe w złożonych i nietypowych problemach oraz uzasadniam ich skuteczność.
FIGURY GEOMETRYCZNE	Nie rozpoznaję podstawowych figur i pojęć geometrycznych ani ich najważniejszych własności.	Rozpoznaję i nazywam podstawowe figury i pojęcia geometryczne, mierzę odcinki i kąty oraz wskazuję podstawowe własności figur.	Opisuję wzajemne położenie prostych i odcinków, rozróżniam figury i wyjaśniam ich podstawowe własności.	Konstruuje i mierzę odcinki oraz kąty, rozpoznaję figury, obliczam obwody i wykorzystuję skalę w typowych zadaniach.	Analizuję własności figur, porównuję różne sposoby rozwiązania, interpretuję rysunki i uzasadniam zależności geometryczne.	Tworzę własne konstrukcje, rysunki lub problemy geometryczne, samodzielnie dobieram strategie i uzasadniam rozwiązania także w sytuacjach nietypowych.

UŁAMKI ZWYKŁE	Nie rozpoznaję podstawowych pojęć związanych z ułamkami zwykłymi i nie wykonuję prostych działań na ułamkach.	Rozpoznaję ułamki jako części całości, odczytuję i zapisuję ułamki oraz liczby mieszane i porównuję proste ułamki.	Wyjaśniam znaczenie licznika i mianownika, przedstawiam ułamki na osi liczbowej oraz wyjaśniam rozszerzenie i skracanie ułamków.	Stosuję poznane zasady do porównywania, rozszerzania, skracania oraz wykonywania działań na ułamkach zwykłych w typowych zadaniach.	Analizuję zależności między różnymi zapisami ułamków, dobieram strategie obliczeniowe, sprawdzam wyniki i uzasadniam rozwiązania.	Samodzielnie tworzę modele, zadania lub strategie dotyczące ułamków, rozwiązuję problemy nietypowe i przedstawiam własne uzasadnienia.
UŁAMKI DZIESIĘTNE	Nie rozpoznaję podstawowych ułamków dziesiętnych i nie wykonuję prostych działań na nich.	Rozpoznaję i zapisuję ułamki dziesiętne, odczytuję je oraz znam związki między ułamkami o mianownikach 10, 100 i 1000.	Wyjaśniam wartość poszczególnych cyfr w zapisie dziesiętnym, porównuję ułamki i interpretuję liczby dziesiętne w sytuacjach praktycznych.	Samodzielnie porównuję, dodaję i odejmuję ułamki dziesiętne oraz wykorzystuję je w typowych sytuacjach praktycznych.	Analizuję różne sposoby zapisu tej samej liczby, dobieram efektywne strategie rachunkowe i oceniam poprawność wyników.	Tworzę własne problemy i strategie związane z ułamkami dziesiętnymi, wykorzystuję je w nietypowych sytuacjach i uzasadniam rozwiązania.
POLA FIGUR	Nie rozpoznaję pojęcia pola figury i nie posługuję się podstawowymi jednostkami pola.	Rozpoznaję pole jako miarę powierzchni, znam podstawowe jednostki pola i rozpoznaję sposób obliczania pola prostokąta.	Wyjaśniam znaczenie jednostek pola i zależność między długościami boków a polem prostokąta.	Obliczam pole prostokąta i wykorzystuję poznane jednostki oraz wzory w typowych zadaniach.	Analizuję zadania dotyczące pól, dobieram strategie obliczeń, porównuję pola i uzasadniam zastosowane rozwiązanie.	Samodzielnie tworzę i rozwiązuję nietypowe problemy dotyczące pól, wykorzystuję własne strategie i uzasadniam wnioski.
PROSTOPADŁOŚCIANY I SZEŚCIANY	Nie rozpoznaję podstawowych cech prostopadłościanów i sześcianów oraz nie potrafię wykonać prostych zadań dotyczących ich budowy.	Rozpoznaję prostopadłościan i sześcian, wskazuję ich elementy oraz rozpoznaję podstawowe siatki brył.	Opisuję elementy prostopadłościanu i sześcianu, wyjaśniam budowę siatki oraz rozumiem pojęcia pola powierzchni i objętości.	Rozpoznaję i tworzę proste siatki, obliczam pole powierzchni i objętość prostopadłościanu oraz stosuję jednostki w typowych zadaniach.	Analizuję różne siatki i zależności między wymiarami bryły, dobieram strategie obliczeniowe i sprawdzam poprawność wyników.	Samodzielnie projektuję bryły i ich siatki, tworzę i rozwiązuję nietypowe problemy dotyczące pola powierzchni i objętości oraz uzasadniam rozwiązania.