

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 4

Cele ogólne:

- Rozwijanie sprawności językowych: słuchania, czytania, mówienia, pisanie i reagowania.
- Rozwijanie świadomości kulturowej.
- Wykorzystywanie języka angielskiego w celach komunikacyjnych.

Treści nauczania (na podstawie Podstawy Programowej):

- Człowiek: dane personalne, wygląd, cechy charakteru, zainteresowania.
- Dom: pomieszczenia, wyposażenie, czynności domowe.
- Szkoła: przedmioty, zajęcia, życie szkolne.
- Życie rodzinne i towarzyskie: członkowie rodziny, święta.
- Zakupy i usługi: artykuły spożywcze, ubiór.
- Podróżowanie i turystyka: środki transportu, kierunki.
- Kultura: tradycje, zwyczaje.
- Świat przyrody: pory roku, pogoda, rośliny, zwierzęta.

Wymagania edukacyjne	Ocena 2: Dopuszczający	Ocena 3: Dostateczny	Ocena 4: Dobry	Ocena 5: Bardzo Dobry	Ocena 6: Celujący
Znajomość środków językowych (Zapamiętywanie)	Uczeń zna i z trudem, z licznymi błędami używa podstawowego słownictwa i prostych struktur gramatycznych, takich jak: to be, przedimki a/an, zaimki dzierżawcze.	Uczeń zna i w większości poprawnie używa podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych. Popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń sprawnie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Popełnia nieliczne błędy, które nie przeszkadzają w rozumieniu.	Uczeń bez trudu posługuje się zróżnicowanym słownictwem i strukturami. Błędy są sporadyczne.	Uczeń wykazuje się doskonałą znajomością słownictwa i gramatyki. Używa ich swobodnie i bezbłędnie.

Rozumienie tekstu słuchanego (Rozumienie)	Uczeń rozumie ogólny sens prostych, krótkich wypowiedzi. Z trudem wyłapuje kluczowe informacje.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi, potrafi wyłapać kluczowe informacje, choć czasem potrzebuje powtórzenia.	Uczeń rozumie dłuższe i bardziej złożone wypowiedzi, sprawnie wyłapuje kluczowe informacje.	Uczeń bez problemu rozumie wypowiedzi, wyłapuje szczegółowe informacje, a także domyśla się znaczenia nieznanych słów z kontekstu.	Uczeń bezbłędnie rozumie wypowiedzi o różnej złożoności, w pełni wyłapuje wszystkie informacje i subtelności.
Rozumienie tekstu czytanego (Zastosowanie)	Uczeń rozumie krótkie i proste teksty. Z trudem odnajduje proste informacje w tekście.	Uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów. Odnajduje w nich główne informacje, czasem popełniając błędy.	Uczeń rozumie teksty o średniej złożoności, sprawnie odnajduje w nich szczegółowe informacje.	Uczeń rozumie dłuższe teksty. Łatwo odnajduje szczegółowe informacje. Potrafi odróżnić fakty od opinii.	Uczeń rozumie każdy tekst, odnajduje wszystkie informacje, wnioskuje i analizuje tekst, a także interpretuje go w kontekście kulturowym.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych (Analiza)	Uczeń tworzy bardzo krótkie i proste wypowiedzi pisemne z licznymi błędami ortograficznymi i gramatycznymi.	Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi pisemne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń tworzy spójne i poprawne wypowiedzi pisemne. Błędy są sporadyczne.	Uczeń tworzy poprawnie gramatycznie i ortograficznie, spójne, dłuższe wypowiedzi pisemne.	Uczeń tworzy zróżnicowane stylistycznie, poprawne i kreatywne wypowiedzi pisemne.
Tworzenie wypowiedzi ustnych (Tworzenie)	Uczeń tworzy krótkie i proste wypowiedzi, często przerywane z powodu braku słownictwa lub struktur. Wymaga to wielu podpowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi, popełniając błędy. Jest w stanie kontynuować konwersację na znane tematy.	Uczeń tworzy poprawne i spójne wypowiedzi ustne. Jest w stanie aktywnie uczestniczyć w rozmowie.	Uczeń tworzy dłuższe i bardziej złożone wypowiedzi. Płynnie i bezbłędnie bierze udział w rozmowach na różne tematy.	Uczeń tworzy swobodne, bogate i płynne wypowiedzi, aktywnie i bezbłędnie uczestnicząc w dyskusji