

Wymagania edukacyjne z chemii – klasa 8

Ocena 1	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
Uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych.	Uczeń zapamiętuje wzory wodorotlenków i kwasów, zapisuje ich nazwy.	Uczeń interpretuje wzory sumaryczne wodorotlenków i kwasów i zapisuje je.	Uczeń stosuje wskaźniki do rozróżniania roztworów, zapisuje odczyn.	Uczeń analizuje pojęcia: elektrolit, nieelektrolit; sprawdza pH, wyjaśnia wpływ substancji na środowisko.	Uczeń planuje doświadczenie badania pH, zapisuje równania dysocjacji, proponuje sposoby ograniczania kwaśnych opadów.
	Uczeń zapamiętuje nazwy wskaźników (fenoloftaleina, oranż metylowy).	Uczeń rozpoznaje odczyn roztworu, interpretuje uzyskany wynik.	Uczeń wyjaśnia różnice między kwasem a zasadą.	Uczeń porównuje zastosowania kwasów i zasad.	Wyszukuje i opracowuje informacje i przedstawia je w formie prezentacji.
	Uczeń zapamiętuje pojęcie soli, wymienia przykłady soli.	Uczeń rozumie sposób tworzenia nazw soli na podstawie wzorów i odwrotnie.	Uczeń używa zapisu przedstawiającego równanie reakcji zobojętniania.	Uczeń analizuje metody otrzymywania soli, wyjaśnia znaczenie soli w środowisku.	Uczeń projektuje doświadczenie otrzymywania soli trudno rozpuszczalnych, zapisuje równania w formie jonowej.
	Uczeń wymienia zastosowania wybranych soli.	Uczeń rozpoznaje produkty reakcji strąceniowych.	Uczeń pokazuje różnice pomiędzy reakcjami strąceniowymi, a innymi metodami.	Uczeń porównuje właściwości soli rozpuszczalnych i trudno rozpuszczalnych.	Uczeń opracowuje i prezentuje zastosowania soli w różnych dziedzinach gospodarki.
	Uczeń zapamiętuje pojęcia: alkan, alken, alkin.	Uczeń interpretuje zapis wzorów sumarycznych alkanów, alkenów, alkinów.	Uczeń stosuje zapis przedstawiający równania spalania alkanów.	Uczeń analizuje różnice w budowie i właściwościach węglowodorów, ocenia wpływ spalania paliw.	Uczeń projektuje doświadczenie odróżniające węglowodory nasycone od nienasyconych, opracowuje i prezentuje informacje o produktach ropy.

	Uczeń wymienia przykłady węglowodorów.	Uczeń rozumie i podaje nazwy systematyczne alkanów, alkenów, alkinów.	Uczeń pokazuje różnice między reakcją spalania całkowitego i niecałkowitego.	Uczeń porównuje zastosowania węglowodorów i polietylenu.	Uczeń tworzy multimedialną prezentację o naturalnych źródłach węglowodorów i ich wpływie na środowisko.
	Uczeń definiuje pojęcia: alkohol, kwas karboksylowy, ester.	Uczeń rozumie wzory prostych alkoholi i kwasów.	Uczeń pokazuje właściwości etanolu i kwasu etanowego.	Uczeń analizuje reakcje spalania i estryfikacji.	Uczeń planuje doświadczenie otrzymywania estru, opracowuje informacje o zastosowaniach estrów.
	Uczeń wymienia przykłady alkoholi i kwasów organicznych.	Uczeń rozumie i podaje nazwy systematyczne alkoholi i kwasów.	Uczeń pokazuje wpływ etanolu na organizm.	Uczeń wyjaśnia znaczenie glicerolu i estrów	Uczeń tworzy schemat reakcji estryfikacji i omawia znaczenie produktów
	Uczeń zapamiętuje i wymienia białka, tłuszcze i cukry jako związki chemiczne.	Uczeń rozumie i podaje pierwiastki wchodzące w skład białek i cukrów.	Uczeń analizuje właściwości tłuszczów, białek i węglowodanów.	Uczeń ocenia rolę substancji biologicznych w organizmie i ich znaczenie w diecie.	Uczeń projektuje doświadczenia wykrywające białko i skrobię, prezentuje informacje o znaczeniu tłuszczów i cukrów
	Uczeń zapamiętuje i wymienia przykłady tłuszczów, cukrów, białek.	Uczeń rozpoznaje i rozumie proces denaturacji białek.	Uczeń klasyfikuje czynniki wywołujące denaturację i koagulację.	Uczeń wyjaśnia zależność właściwości substancji biologicznych od budowy.	Uczeń tworzy prezentację multimedialną o roli białek, tłuszczów i węglowodanów.