

Wymagania edukacyjne z biologii – klasa V

Ocena 1	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
Uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych	Uczeń wymienia pojedyncze elementy budowy komórki	Uczeń wskazuje podstawowe elementy budowy komórki i ich funkcje	Uczeń porównuje komórki bakterii, roślin i zwierząt	Uczeń wyjaśnia zależności między budową komórki a jej funkcjami	Uczeń analizuje i interpretuje doświadczenia związane z fotosyntezą i oddychaniem
	Uczeń wymienia substraty lub produkty fotosyntezy	Uczeń opisuje przebieg fotosyntezy i oddychania tlenowego w ujęciu podstawowym	Uczeń rozróżnia fotosyntezę, oddychanie i fermentację	Uczeń wyjaśnia warunki przebiegu procesów i ich znaczenie	Uczeń projektuje i interpretuje doświadczenia wykazujące fotosyntezę i fermentację
	Uczeń podaje nieliczne czynności życiowe	Uczeń wymienia i opisuje czynności życiowe organizmów	Uczeń podaje przykłady czynności życiowych w różnych grupach organizmów	Uczeń wyjaśnia znaczenie czynności życiowych	Uczeń analizuje i porównuje czynności życiowe w różnych środowiskach
	Uczeń podaje pojedyncze przykłady królestw	Uczeń wymienia królestwa organizmów i ich cechy	Uczeń porządkuje organizmy do królestw na podstawie cech	Uczeń wyjaśnia kryteria klasyfikacji	Uczeń stosuje kryteria klasyfikacji do nieznanych przykładów

	Uczeń podaje przykłady chorób wirusowych	Uczeń opisuje podstawowe cechy wirusów	Uczeń uzasadnia, że wirusy nie są organizmami	Uczeń wyjaśnia drogi zakażeń i sposoby profilaktyki	Uczeń analizuje zagrożenia epidemiczne i proponuje działania ochronne
	Uczeń podaje miejsca występowania bakterii	Uczeń opisuje czynności życiowe bakterii	Uczeń wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka	Uczeń opisuje choroby bakteryjne i zasady profilaktyki	Uczeń analizuje sprzeczne role bakterii (pożyteczne vs chorobotwórcze)
	Uczeń podaje pojedyncze cechy mchów i paproci	Uczeń wskazuje cechy budowy mchów i paproci	Uczeń rozróżnia te grupy roślin na podstawie cech	Uczeń wyjaśnia ich znaczenie w przyrodzie	Uczeń porównuje grupy roślin i identyfikuje je na podstawie nieznanych okazów
	Uczeń podaje pojedyncze przykłady	Uczeń opisuje cechy budowy sosny i roślin okrytonasiennych	Uczeń rozpoznaje organy roślin i określa ich funkcje	Uczeń wyjaśnia sposoby rozsiewania nasion i znaczenie roślin	Uczeń planuje doświadczenia z kiełkowaniem nasion i analizuje ich wyniki
	Uczeń wymienia pojedyncze środowiska życia grzybów	Uczeń wymienia cechy grzybów i ich czynności życiowe	Uczeń rozróżnia grzyby jednokomórkowe i wielokomórkowe	Uczeń wyjaśnia znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka	Uczeń analizuje pozytywne i negatywne znaczenie grzybów, w tym porostów