

Wymagania edukacyjne z biologii – klasa VI

Ocena 1	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 4	Ocena 5	Ocena 6
Uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych	Uczeń podaje nazwy wybranych tkanek	Uczeń rozpoznaje tkanki zwierzęce na schematach lub zdjęciach	Uczeń opisuje cechy i funkcje poszczególnych tkanek	Uczeń wyjaśnia przystosowania tkanek do pełnienia funkcji	Uczeń analizuje różnice między tkankami i ich rolę w organizmie
	Uczeń podaje pojedyncze przykłady płazińców	Uczeń podaje pojedyncze przykłady płazińców	Uczeń wymienia cechy wspólne płazińców	Uczeń wyjaśnia związek budowy tasiemców z pasożytnictwem	Uczeń analizuje różnice między tkankami i ich rolę w organizmie
	Uczeń podaje pojedyncze przykłady płazińców	Uczeń wymienia cechy wspólne płazińców	Uczeń wyjaśnia związek budowy tasiemców z pasożytnictwem	Uczeń omawia drogi inwazji i sposoby profilaktyki	Uczeń analizuje cykl rozwojowy tasiemca i ocenia zagrożenia dla człowieka
	Uczeń podaje pojedyncze przykłady nicieni	Uczeń wymienia cechy wspólne nicieni	Uczeń wyjaśnia drogi inwazji owsika i sposoby profilaktyki	Uczeń omawia znaczenie nicieni pasożytniczych	Uczeń analizuje związek budowy nicieni z trybem życia
	Uczeń podaje przykłady pierścienic	Uczeń wymienia cechy wspólne pierścienic	Uczeń opisuje środowisko życia i przystosowania	Uczeń wyjaśnia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka	Uczeń porównuje pierścienice i ocenia ich rolę ekologiczną

	Uczeń podaje przykłady stawonogów	Uczeń wymienia cechy wspólne skorupiaków, owadów i pajęczaków	Uczeń opisuje środowisko życia i przystosowania	Uczeń wyjaśnia znaczenie stawonogów w przyrodzie i dla człowieka	Uczeń analizuje przystosowania stawonogów do różnych środowisk
	Uczeń podaje przykłady mięczaków	Uczeń wymienia cechy wspólne mięczaków	Uczeń opisuje środowisko życia i tryb życia wybranych grup	Uczeń wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka	Uczeń porównuje budowę i tryb życia ślimaków, małży i głowonogów
	Uczeń myli grupy zwierząt bezkręgowych	Uczeń rozpoznaje grupy bezkręgowców na prostych przykładach	Uczeń identyfikuje organizm na podstawie cech	Uczeń wyjaśnia znaczenie bezkręgowców w przyrodzie	Uczeń analizuje różnorodność i przystosowania bezkręgowców
	Uczeń podaje pojedyncze cechy ryb	Uczeń wymienia cechy wspólne ryb kostnoszkieletowych	Uczeń opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie	Uczeń wyjaśnia rozmnażanie i rozwój ryb	Uczeń analizuje znaczenie ryb i wpływ człowieka na ich populacje
	Uczeń podaje przykłady płazów	Uczeń wymienia cechy wspólne płazów	Uczeń opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie	Uczeń wyjaśnia rozmnażanie i rozwój płazów	Uczeń analizuje znaczenie płazów i przyczyny ich zagrożeń
	Uczeń podaje przykłady gadów	Uczeń wymienia cechy wspólne gadów	Uczeń opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie	Uczeń wyjaśnia rozmnażanie i rozwój gadów	Uczeń analizuje znaczenie gadów i zagrożenia wynikające z

					działalności człowieka
	Uczeń podaje przykłady ptaków	Uczeń wymienia cechy wspólne ptaków	Uczeń opisuje przystosowania ptaków do lotu	Uczeń wyjaśnia rozmnażanie i rozwój ptaków	Uczeń analizuje znaczenie ptaków i ich rolę w ekosystemach
	Uczeń podaje przykłady ssaków	Uczeń wymienia cechy wspólne ssaków	Uczeń opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk	Uczeń wyjaśnia rozmnażanie i rozwój ssaków	Uczeń analizuje znaczenie ssaków i zagrożenia wynikające z działalności człowieka
	Uczeń podaje przykłady grup kręgowców	Uczeń wymienia cechy kręgowców	Uczeń porównuje wybrane grupy kręgowców	Uczeń wyjaśnia związek cech kręgowców z opanowaniem środowisk	Uczeń analizuje wpływ człowieka na różnorodność kręgowców