

**Szkoła Podstawowa nr 64 im. Władysława Broniewskiego
we Wrocławiu**

**Wymagania edukacyjne
Edukacja wczesnoszkolna**

Klasa 1

rok szkolny 2026/2027

Edukacja językowa-polonistyczna	
Obszar	Potrafię/wiem/umiem
Komunikacja	• Słucham z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych. • Słucham tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela oraz rówieśników, rozmawiam o nich i zapamiętuję najważniejsze informacje. • Zadaję pytania na podstawie wysłuchanych informacji, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia oraz sytuacji zadaniowych. • Buduję kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie pytań, dotyczącą tekstu, książki, opowiadania lub przedstawienia. • Układam odpowiedzi na pytania w formie zdań. • Układam z rozsypanki zdaniowej życzenia i ogłoszenie, a także zapisuję krótkie życzenia i podziękowania, np. na laurkach i kartkach świątecznych.
Odkrywanie i używanie języka	• Wypowiadam się na temat wysłuchanego audiobooka. • Wykonuję zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją. • Opowiadam historyjki obrazkowe, układając obrazki we właściwej kolejności. • Układam pytania oraz wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania, tekstu oraz na temat wykonanej pracy. • Wskazuję postacie główne i drugoplanowe, określam cechy bohaterów i oceniam ich postępowanie. • Odróżniam wiersz od utworu prozatorskiego. • Wyszukuję w tekście fragmenty na podany temat. • Tworzę nową wersję opowiadania, dodając postacie, przedmioty i atrybuty. • Prezentuję przeczytaną książkę wybraną indywidualnie i w grupie. • Uczę się na pamięć wierszy i podejmuję próby naśladowania wzorcowej recytacji.
Świadomość językowa, w tym wiedza o języku	• Rozpoznaję, odczytuję i piszę wszystkie litery polskiego alfabetu – drukowane i pisane, małe i wielkie. • Czytam na głos techniką całościową wyrazy i zdania z tekstu opracowanego w toku zajęć, a także czytam płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań. • Układam wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuję. • Przepisuję wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub z książki. • Podpisuję ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami. • Piszę z pamięci i ze słuchu sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa. • Rozpaczynam zdanie wielką literą, kończę je kropką, znakiem zapytania lub

	wykrzyknikiem, a także stosuję wielką literę na początku zdań, w imionach, nazwiskach oraz w zwrotach grzecznościowych. • Stosuję zasadę wymiany ó na o. • Zapisuję spółgłoski miękkie w wyrazach oraz doskonałą czujność ortograficzną. • Dzielę wyrazy na sylaby, głoski i litery. • Wyróżniam w wyrazach samogłoski i spółgłoski. • Układam odpowiedzi na pytania, układam zdania z podanymi wyrazami, kończę rozpoczęte zdania oraz układam zdanie z rozsypanki wyrazowej.
Edukacja matematyczna	
Obszar	Potrafię/wiem/umiem
Liczby	• Liczę w przód i wstecz: po 1 i po 3 – do 20, po 10 – do 100 oraz po 5 w możliwym dla siebie zakresie. • Zapisuję za pomocą cyfr liczby od 0 do 100. • Wskazuję liczbę parzystą i liczbę nieparzystą. • Porównuję liczby w zakresie 20 i w dostępnym mi zakresie, stosując znaki: <, =, >. • Porządkuję liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie. • Dodaję i odejmuję liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki. • Dopełniam liczbę do danej oraz znajduję brakującą liczbę w równości „z okienkiem”. • Wykonując obliczenia, podejmuję próby stosowania własnych strategii rozwiązań. • Zapisuję i odczytuję liczby rzymskie od I do XII.
Miary	• Mierzę odcinki za pomocą linijki w zakresie 20 cm. • Rozpoznaję monety o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł oraz banknoty o nominałach: 10 zł, 20 zł, 50 zł, a także porównuję ich wartości i je rozmienię. • Stosuję pojęcie ceny towaru oraz wskazuję produkty droższe lub tańsze od podanych. • Wiem, co to jest reszta i potrafię ją obliczyć. • Rozpoznaję pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym, posługuję się jednostką czasu – godziną – i wykonuję proste obliczenia czasowe. • Posługuję się jednostką masy – kilogramem – i porównuję masy przedmiotów. • Posługuję się jednostką objętości – litrem – i porównuję objętości płynów. • Odczytuję wskazania termometru oraz porównuję temperatury.
Figury	• Określam położenie przedmiotów względem siebie, innego obserwatora oraz wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia. • Stosuję ze zrozumieniem określenia przestrzenne: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz określenia odległości: dalej, bliżej. • Określam i prezentuję kierunek ruchu przedmiotów i osób, wskazuję kierunki w przestrzeni: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu. • Stosuję znaki graficzne, np. strzałki, określające kierunki oraz planuję i zapisuję drogę za pomocą różnych kodów. • Rozpoznaję, nazywam i odnajduję kształty podstawowych figur geometrycznych: kwadrat, prostokąt, koło i trójkąt na rysunkach, zdjęciach i w otoczeniu. • Kreślę odcinki oraz podstawowe figury za pomocą linijki na siatce

	kwadratowej. • Dostrzegam drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa) i rysuję drugą część figury w odbiciu lustrzanym.
Dane	• Odczytuję i analizuję dane przedstawione na diagramach, wyciągając z nich proste wnioski. • Zbieram dane i prezentuję je w formie tabeli lub wykresu.
Myślenie matematyczne	• Klasyfikuję obiekty według podanej cechy. • Porządkuję przedmioty w seriach – rosnącej i malejącej. • Dostrzegam rytm i kontynuuję regularności. • Wymieniam we właściwej kolejności nazwy miesięcy i dni tygodnia oraz rozumiem pojęcie weekendu. • Odczytuję i zapisuję datę. • Analizuję i rozwiązuję proste zadania z treścią, dostrzegam problem matematyczny i podaję sposób jego rozwiązania. • Zapisuję rozwiązanie zadania z treścią w dowolny sposób, np. rysunkiem, równością „z okienkiem”, działaniem lub układaniem liczmanów.
Edukacja przyrodnicza	
Procesy życiowe i różnorodność biologiczna	• Rozpoznaję popularne rośliny i zwierzęta (rośliny doniczkowe, warzywa, owoce z polskich sadów oraz drzewa iglaste i liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku). • Wiem, czego roślina potrzebuje do życia. • Znam zwierzęta hodowlane i domowe. • Poznaję zwyczaje i życie kota. • Wymieniam kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np. przebiśnieg, krokus, sasanka, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny. • Przedstawiam obowiązki opiekuna psa lub kota. • Podaję fakty z życia wybranego zwierzęcia, np. jeża, bociana, nietoperza lub pszczoły. • Wymieniam cechy ssaków. • Wymieniam oznaczenia pojemników służących do segregowania śmieci. • Nazywam części ciała i niektóre narządy człowieka.
Procesy fizyczne w codzienności ucznia	• Wykonuję proste obserwacje i doświadczenia związane z wodą, światłem, powietrzem i siłą grawitacji oraz tworzę notatki rysunkowe z obserwacji. • Przedstawiam położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz wymieniam nazwy wybranych planet.
Materiały i ich właściwości	• Badam właściwości materiałów, takich jak papier, woda i plastelina. • Wykonuję proste doświadczenia z wodą. • Wymieniam trzy stany skupienia wody.
Edukacja klimatyczno-środowiskowa	• Prowadzę obrazkowy kalendarz pogody, rozpoznaję charakterystyczne rodzaje opadów i charakteryzuję pogodę typową dla danej pory roku. • Odczytuję informacje z map pogody. • Rozumiem znaczenie wody w środowisku. • Wymieniam zwiastuny wiosny. • Znam sposoby ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu oraz wymieniam zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka. • Znam zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków

	• Uczestniczę w akcjach związanych z ochroną przyrody.
Warsztat przyrodnika	• Wiem, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, w tym ze strony zjawisk przyrodniczych, np. burzy. • Nazywam podstawowe znaki drogowe. • Znam zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez niej. • Gromadzę ilustracje, informacje oraz okazy przyrodnicze, np. tworząc lapbook o lesie. • Prowadzę obserwacje, np. związane z hodowlą rzeżuchy.
Edukacja społeczna	
Kompetencje osobiste	• Wymieniam podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa. • Rozpoznaję swoje potrzeby i nazywam to, co czuję. • Rozpoznaję sytuacje zagrożenia ze strony innych ludzi i wiem, jak należy się w nich zachować. • Wiem, kogo i w jakich sytuacjach poprosić o pomoc. • Wymieniam zasady zdrowego stylu życia: dieta, aktywność ruchowa, kontakt z przyrodą oraz dobór ubrań do pogody. • Rozróżniam produkty zdrowe i niezdrowe oraz wskazuję te, które wpływają pozytywnie na uczenie się i sprawność umysłową. • Podejmuję próby samooceny.
Kompetencje społeczne	• Znam imiona i nazwiska kolegów oraz koleżanek z klasy. • Określam relacje panujące w rodzinie. • Sumiennie wypełniam obowiązki dyżurnego oraz przyjmuję odpowiedzialność za powierzone zadania podczas pracy zespołowej. • Używam zwrotów grzecznościowych i szanuję pracę innych. • Współpracuję w parze i w grupie oraz prezentuję efekty wspólnej pracy. • Wiem, kogo powiadomić w sytuacji przekraczania granic osobistych i doświadczania przemocy.
Edukacja obywatelska	• Znam i tworzę zasady regulaminu klasowego. • Wymieniam prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia. • Opowiadam legendę o powstaniu państwa polskiego oraz wyjaśniam jej związek z godłem i barwami narodowymi. • Wymieniam tradycje świąteczne, np. potrawy wigilijne, opisuję choinkę i pisanek wielkanocną. • Znam barwy narodowe oraz śpiewam jedną zwrotkę hymnu narodowego. • Podaję dawną stolicę Polski – Gniezno – oraz obecną – Warszawę. • Podaję status administracyjny swojej miejscowości – wieś lub miasto. • Określam podobieństwa i różnice między krajobrazem wiejskim a miejskim. • Wskazuję na mapie Warszawę, rzekę Wisłę oraz Morze Bałtyckie i wybrane miasta. • Przedstawiam charakterystykę popularnych zawodów.
Edukacja artystyczna – plastyka i muzyka	
Percepcja i interpretacja dzieł plastycznych	• Nazywam barwy podstawowe, określam ich jasność (jasne-ciemne) oraz opisuję proste elementy wizualne, takie jak plama i linia. • Wypowiadam się prostymi zdaniami na temat tego, co podoba mi się w

	oglądanym dziele, opierając się na własnych, bezpośrednich spostrzeżeniach. Nazywam podstawowe emocje, np. radość, smutek i strach, wywoływane przez obrazek, plakat lub ilustrację.
Twórcze działania plastyczne	- Stosuję podstawowe środki wyrazu – barwy podstawowe, linię i kształt – do wyrażania emocji i nastroju w prostej kompozycji. - Tworzę prace plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, wykorzystując różnorodne narzędzia i materiały. - Tworzę samodzielne prace i ilustracje inspirowane obserwacją przyrody, własnymi przeżyciami oraz tekstami wysłuchanych bajek. - Wykonuję według instrukcji proste przedmioty użyteczne oraz rekwizyty na potrzeby klasy, np. pacynki, kartki okolicznościowe i upominki.
Kształcenie wrażliwości estetycznej	- Wskazuję i opisuję prostymi zdaniami elementy najbliższego otoczenia. - Dostrzegam w otoczeniu elementy uporządkowane i nieuporządkowane, regularność i nieregularność.
Percepcja i interpretacja muzyki	- Słucham utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej. - Słucham z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i przyrody, prawidłowo je identyfikuję i różnicuję w zabawach słuchowych. - Reaguję ruchem, klaskaniem, tupaniem i gestami na sygnały muzyczne, zmiany nastroju oraz puls rytmiczny w zabawie. - Wyróżniam podstawowe cechy dźwięków: wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne. - Rozpoznaję na podstawie wyglądu i brzmienia wybrane instrumenty.
Aktywności muzyczne: śpiew, ruch i gra na instrumentach	- Śpiewam proste piosenki dziecięce, kolędy, pastorałki, pieśni patriotyczne, a także rozpoznaję i śpiewam przynajmniej zwrotkę i refren hymnu Polski. - Wykonuję łatwe tematy rytmiczne. - Tańczę proste układy ruchowe. - Gram proste schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych i wykonanych własnoręcznie.
Twórcze działania muzyczne	- Tworzę proste dźwięki i motywy rytmiczne za pomocą głosu, gestodźwięków, instrumentów lub rekwizytów. - Naśladuję głosy i odgłosy zwierząt. - Wykonuję łatwy akompaniament rytmiczny na podstawie podanego wzoru.
Inne działania artystyczne	- Wyrażam proste emocje i stany za pomocą głosu, ruchu, gestu i mimiki. - Tworzę postać sceniczną poprzez naśladowanie głosu, ruchu i zachowania postaci z otoczenia lub zwierząt. - Reaguję ruchem, głosem lub gestem na wybrane teksty literackie, muzyczne i wizualne.
Edukacja techniczna i informatyczna	
Bezpieczeństwo i higiena	- Wymieniam zasady pracy w pracowni komputerowej. - Nazywam sytuacje niebezpieczne w domu, szkole i najbliższym otoczeniu. - Wymieniam podstawowe numery alarmowe i wiem, jak wezwać pomoc. - Podejmuję próby odróżniania informacji prawdziwych od nieprawdziwych.
Projektowanie i tworzenie	- Wykonuję według instrukcji proste projekty i prace techniczne. - Wykonuję proste przedmioty użytkowe i dekoracyjne. - Korzystam z podstawowych programów graficznych i tekstowych. - Wykonuję proste zadania z wykorzystaniem programowania blokowego.

	• Redaguję krótkie instrukcje i opisy działań.
Wychowanie fizyczne	
Aktywność fizyczna i bezpieczeństwo	• Podejmuję aktywność fizyczną i wykonuję systematycznie ćwiczenia fizyczne. • Wykonuję rozgrzewkę pod okiem nauczyciela. • Ustawiam się szybko i bezpiecznie w szeregu, dwuszeręgu, kole oraz w rozsypance. • Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w czasie aktywności fizycznych na sali i w plenerze.
Sprawność fizyczna	• Przyjmuję pozycje niskie: przysiad podparty, siady, klęki i leżenia. • Biegam do wyznaczonego miejsca (5–10 m), po prostej, slalomem oraz po okręgu. • Skaczę w górę obunóż i jednonóż. • Czołgam się pod niskimi przeszkodami, pełzam z przyborem i wspinam się na niskie przyrządy. • Wykonuję rzuty jedną ręką i oburącz – zza głowy, znad głowy i dołem – oraz chwytam, podaję i toczę przybory. • Utrzymuję równowagę statyczną i dynamiczną, przechodząc po ławeczce lub linie rozłożonej na podłodze. • Uczestniczę w zabawach ruchowych oraz grach zespołowych.