***Wymagania edukacyjne z języka angielskiego***

***dla klas 1-3***

Przedmiotowe wymagania z języka angielskiego dla klas 1-3 zostały przygotowane według założeń Nowej Podstawy Program owej i Statutu Szkoły. Wymagania uwzględniają wiek ucznia w znajomości języka angielskiego, wyrażania się w wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz w tworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych, przetwarzania tekstu i jego wykorzystania.

Wymagania zostały sformułowane na podstawie podręczników programowych.

Klasa 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe przedmioty codziennego użytku, tj.: *ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train*
* Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy*
* Zna imiona bohaterów kursu, tj.: *Daisy, Grace, Jack*
* Zna nazwy niektórych kolorów
* Liczy do 10

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: *What's your name? I'm (Ola).*
* Z pomocą nauczyciela pyta o wiek

i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: *How old are you? I’m (seven).** Rozumie pytanie o kolor: *What colour is the (cat)?*  i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *It's (orange).*
* Z pomocą nauczyciela proponuje innym uczniom zabawę: *Let's play with my (ball).*
* Rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: *Nice to meet you.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa przedmioty codziennego użytku, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train*, jak i inne
* Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy*, jak i inne
* Swobodnie operuje imionami bohaterów kursu, tj.: *Daisy, Grace, Jack*
* Zna nazwy wielu kolorów
* Swobodnie liczy do 10

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: *What's your name?* oraz właściwie na nie reaguje: *I'm (Ola).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie

o wiek i na nie odpowiada: *How old are you? I’m (seven).** Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie

o kolor: *What colour is the (cat)?* i poprawnie na nie odpowiada: *It's (orange).** Samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę: *Let's play with my (ball).*
* Posługuje się zwrotem grzecznościowym: *Nice to meet you.* i wie, kiedy go zastosować
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiekiem
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie pyta o imię

i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania* Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyucznych zwrotów
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje
* Nazywa i opisuje przedmioty codziennego użytku oraz pogodę
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki
* Próbuje przedstawiać ruchem treści muzyczne

**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty

w historyjce* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem
* Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie śpiewa piosenki
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Samodzielnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyucznych zwrotów
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać
* Nazywa i opisuje rozmaite przedmioty codziennego użytku oraz pogodę
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki
* Przedstawia ruchem treści muzyczne

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
 |

Klasa 2 Wymagania podstawowe Wymagania ponadpodstawowe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, tj.: *listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike*
* Potrafi liczyć dziesiątkami od 10 do 100
* Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under*
* Nazywa niektóre elementy obrazka, tj.: *apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head*
* Wymienia kolejne dni tygodnia: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon*
* Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Rozumie pytania o imię i wiek: *What’s your name? How old are you?*
* Przedstawia się – podaje swoje imię i wiek: *I’m…*
* Wyraża propozycje i poprawnie reaguje na propozycje: *Let’s… Come to… Good idea.*
* Rozumie prośbę o pożyczenie i potrafi na taką prośbę zareagować: *Can I have …, please? Here you are. Thank you.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike,* jak i inne
* Liczy od 10 do 100, nie tylko dziesiątkami
* Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca

 * Nazywa elementy obrazka, m.in: *bed, apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head*
* Wymienia dni tygodnia nie tylko w kolejności: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o imię i wiek.
* Pełnym zdaniem podaje swoje imię i wiek
* Rozumie i samodzielnie wyraża propozycje, np. *Let’s… Come to…* I właściwie reaguje na propozycje.

i poprawnie na nie odpowiada* Rozumie i samodzielnie wyraża prośbę o pożyczenie i włąściwie na taką prośbę reaguje
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru
* Nazywa dni tygodnia, obiekty z otoczenia i czynności związane z nauką i zabawą
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy
* Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia
* Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Let’s have fun in English* i *Come to the park.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja matematyczna*** Z pomocą nauczyciela liczy po 10 do 100
* Z pomocą nauczyciela odczytuje wybrane liczby

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji
* Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej

**Edukacja społeczna*** Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się
* Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

**Etyka*** Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
 | **Język obcy*** Bez problemów stosuje zwroty codzienne
* Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji
* Nazywa dni tygodnia, liczne obiekty z otoczenia i rozmaite czynności związane z nauką i zabawą
* Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie
* Poprawnie reaguje na proste polecenia
* Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *Let’s have fun in English i Come to the park.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja matematyczna*** Samodzielnie i poprawnie liczy od 1 do 100
* Samodzielnie odczytuje liczby od 1 do 100

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji
* Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej

**Edukacja społeczna*** Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się
* Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

**Etyka*** Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
 |

Klasa 3. Wymagania podstawowe Wymagania podstawowe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
* Nazywa niektóre czynności związane

z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog** Nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części, tj.: c*omputer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen*

**STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
	+ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Z pomocą nauczyciela opisuje czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym: *I (watch films). I don’t (paint pictures).*
	+ Rozumie pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *Do you (use a computer)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
	+ Rozumie pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym: *What do you do in your free time?* i przeważnie

poprawnie na nieodpowiada: *I (do sports). / I don’t (take photos).** Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, tj.: *I (watch films). I (listen to music). / I don’t (use a computer).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games,*

*take photos, use a computer, watch films,*jak i inne* Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*
* Nazywa sprzęty elektroniczne i ich części, tj.: c*omputer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie opisuje czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym: *I (watch films). I don’t (paint pictures).*
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *Do you (use a computer)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w

czasie wolnym: *What do you do in your free time?* oraz poprawnie na nie odpowiada.* Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do.*

*/ No, I don’t.** Z pomocą nauczyciela opisuje, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.:

*I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).** Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I’ve finished. What do I do now? Can I work with (David)?* i przeważnie poprawnie ich używa* Z pomocą nauczyciela opisuje, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie
 | * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie opisuje, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).*
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I’ve finished. What do I do now? Can I work with (David)?* i poprawnie ich używa* Samodzielnie opisuje, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie
 |
| **Umiejętności w NPP** |  **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /u:/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki* Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy
 |  **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie

na proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym i zadaje pytania o te czynności innym osobom
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *What do you do in your free time?*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /u:/ w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy
 |
|  | * Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena)

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować zwroty grzecznościowe
* Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje
* Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

 **Edukacja społeczna*** Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się

**Etyka*** Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
* Stara się uwzględniać dobro innych osób
* Z pomocą nauczyciela zaczyna uświadamiać sobie, jak ważne jest pomaganie innym

 **Edukacja informatyczna*** Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
 | * Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)

 **Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Zawsze kulturalnie zwraca się

do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych* Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje
* Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

 **Edukacja społeczna*** Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się

 **Etyka*** Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
* Potrafi uwzględniać dobro innych osób
* Jest świadomy, jak ważne jest pomaganie innym, i czyni to

 **Edukacja informatyczna*** Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
 |