

**KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW  
ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE  
NA JĘZYKACH OBCYCH**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysortografii i dysgrafii.
4. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce ma obowiązek:
  - wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela;
  - powtarzać i utrzymywać pisownie wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych;
  - doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu.

**Ocenianie ucznia z dysleksją i dysortografią:**

1. Nauczyciel stosuje proste polecenia i kontroluje stopień ich zrozumienia przez ucznia.
2. Ze względu na wolne tempo czytania lub pisania uczeń ma prawo do wydłużonego czasu pracy.
3. W przypadku uczniów dyslektycznych zazwyczaj nie ocenia się głośnego czytania ucznia przy całej klasie, umiejętność tę w miarę potrzeb sprawdza się indywidualnie.
4. Prace pisemne (opis, dialog, list, email) są oceniane pozytywnie, jeśli treść, kompozycja i struktura logiczna są poprawne. Nie obniża się punktacji za błędy interpunkcyjne i za błędy ortograficzne, tj. opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu. Uwzględniana jest także ilość włożonego wysiłku w pracę pisemną.
5. W miarę możliwości zapewnia się uczniom z trudnościami miejsce w pierwszych rzędach.
6. Podczas pracy na lekcji (z wyjątkiem sprawdzianu i kartkówki) uczeń ma możliwość korzystania ze słowników obcojęzycznych.

**Ocenianie ucznia z dysgrafią:**

1. W przypadku ucznia z dysgrafią akceptuje się pismo drukowane, a prace domowe mogą być napisane na komputerze.

2. Uczeń z dysgrafią nie jest oceniany za charakter i estetykę pisma.
3. W przypadku nieczytelnych prac pisemnych uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania. Jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał, ma możliwość ponownego wykonania zadania i wtedy akceptowane jest pismo drukowane.
4. U uczniów z dysgrafią nauczyciel może zastąpić niektóre prace pisemne wypowiedzią ustną.

Postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie i niwelowanie wyżej wymienionych dysfunkcji wpływa na ocenę półroczną i roczną.

Inne rodzaje dysfunkcji uczniów, będą realizowane poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, zgodnie ze wskazaniem poradni.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.