**Kids Can 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**STARTER - *Are you curious?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe przedmioty codziennego użytku, tj.: *ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train*
* Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy*
* Zna imiona bohaterów kursu, tj.: *Daisy, Grace, Jack*
* Zna nazwy niektórych kolorów
* Liczy do 10

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: *What's your name? I'm (Ola).*
* Z pomocą nauczyciela pyta o wiek

i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: *How old are you? I’m (seven).** Rozumie pytanie o kolor: *What colour is the (cat)?*  i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *It's (orange).*
* Z pomocą nauczyciela proponuje innym uczniom zabawę: *Let's play with my (ball).*
* Rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: *Nice to meet you.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa przedmioty codziennego użytku, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train*, jak i inne
* Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy*, jak i inne
* Swobodnie operuje imionami bohaterów kursu, tj.: *Daisy, Grace, Jack*
* Zna nazwy wielu kolorów
* Swobodnie liczy do 10

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: *What's your name?* oraz właściwie na nie reaguje: *I'm (Ola).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie

o wiek i na nie odpowiada: *How old are you? I’m (seven).** Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie

o kolor: *What colour is the (cat)?* i poprawnie na nie odpowiada: *It's (orange).** Samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę: *Let's play with my (ball).*
* Posługuje się zwrotem grzecznościowym: *Nice to meet you.* i wie, kiedy go zastosować
 |

**ROZDZIAŁ 1 – *What's in your classroom?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: *computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener*
* Nazywa podstawowe elementy wyposażenia sali, tj.: *bin, cupboard, desk, shelf*
* Rozróżnia przyimki miejsca, tj*.: in, on, under*
* Zna nazwy kolorów

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Wskazuje przybory szkolne i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a (ruler).*
* Rozumie pytanie o kolor i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *It's (blue).*
* Rozumie pytanie o położenie przyborów szkolnych: *Where’s my (pen)?*  i stara się na nie odpowiedzieć: *It’s here. The (pen) is (on the desk).*
* Zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: *Can I have a (ruler), please?*

i przeważnie właściwie na nią reaguje: *Yes, of course.*  | **SŁOWNICTWO*** Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener,* jak i inne
* Nazywa elementy wyposażenia sali, tj.:

*bin, cupboard, desk, shelf*, jak i inne* Samodzielnie tworzy zdania z przyimkami miejsca, tj.: *in, on, under*
* Zna nazwy wielu kolorów
* \* Nazywa elementy wyposażenia sali, tj.:

*board, chair*, *door, floor wall, window***STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Wskazuje przybory szkolne i poprawnie je nazywa: *It’s a (ruler).*
* Rozumie pytanie o kolor i poprawnie na nie odpowiada: *It's (blue).*
* Zadaje pytanie o położenie przyborów szkolnych: *Where’s my (pen)?*  i samodzielnie na nie odpowiada: *It’s here. The (pen) is (on the desk).*
* Rozumie i samodzielnie formułuje prośbę: *Can I have a (ruler), please?* oraz właściwie na nią reaguje: *Yes, of course.*
* Samodzielnie opisuje powstawanie kolorów pochodnych: *(Blue) and (yellow) make (green).*
* Samodzielnie opisuje klasę: *In my classroom, I can see a (computer).*
 |

**ROZDZIAŁ 2 – *How are families different?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektórych członków rodziny

i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: *aunt, brother, dad, family, grandma, grandpa, mum, sister, uncle** Rozróżnia podstawowe emocje, tj.: *excited, happy, sad, worried*
* Nazywa cechy wyglądu, tj.: *old, short, tall, young*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Wskazuje członków rodziny i zazwyczaj poprawnie ich nazywa: *It’s (dad).*
* Z pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: *Who’s this?* i stara się prawidowo odpowiadać na takie pytanie: *This is my (mum).*
* Rozumie pytanie o członka rodziny: *Is this your (little sister)?* i stara się na nie odpowiedzieć: *Yes, it is. /No, it isn't.*
* Zazwyczaj poprawnie pyta

o samopoczucie: *How are you today?* i przeważnie właściwie na nie odpowiada: *I'm (excited).** Z pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: *My (aunt) is (young).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *aunt, brother, dad, family, grandma, grandpa, mum, sister, uncle*, jak i inne
* Rozróżnia i samodzielnie nazywa emocje, tj.: *excited, happy, sad, worried*,
* Nazywa cechy wygladu, tj.: *old, short, tall, young*, jak i inne
* Swobodnie operuje przymiotnikami określającymi wielkość, tj.: *big* i *small*
* Opisuje urodziny, wykorzystując zwroty: *get birthday cards, get presents, have a birthday cake, play musical statues, play Pass the parcel, sing Happy Birthday*
* \* Nazywa emocje i stany, tj.: *angry, cool, relaxed, scared, sleepy, tired*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Wskazuje członków rodziny i poprawnie ich nazywa: *It’s (dad).*
* Samodzielnie pyta o członków rodziny: *Who’s this?* i prawidowo odpowiada na takie pytanie: *This is my (mum).*
* Zadaje pytanie o członka rodziny: *Is this your (little sister)?* i samodzielnie na nie odpowiada: *Yes, it is. /No, it isn't.*
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o samopoczucie: *How are you today?* oraz właściwie na nie odpwiada: *I'm (excited).*
* Samodzielnie określa wygląd członków rodziny: *My (aunt) is (young).*
* Swobodnie operuje przymiotnikami *big*

i *small* oraz wykorzystuje je do określania wielkości rodziny: *My family is (big).** Samodzielnie opisuje urodziny: *On my birthday, I (get presents).*
 |

**ROZDZIAŁ 3 – *Where do pets live?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe zwierzęta domowe tj.: *bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise*
* Rozróżnia przymiotniki opisujące zwierzęta, tj*.: fast, friendly, scary, slow*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Wskazuje zwierzę i stara się je poprawnie nazywać: *It’s a (dog).*
* Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: *Can I have a (dog), please?*
* Z pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: *I've got a (cat)* oraz jego brak: *I haven't got a (rabbit).*
* Rozumie zakaz: *Don't open the cage*.
* Rozumie pytanie o ulubione zwierzę: *What's your favourite pet?*

i przeważnie właściwie na nie odpowiada: *My favourite pet is a (rabbit).** Z pomocą nauczyciele wskazuje i pyta o zwierzę*: Is it a (bird)?*
* Stara się samodzielnie opisać zwierzę: *My pet is (scary).*
* Rozumie pytanie o posiadanie: *Have you got a (dog)?* i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise,* jak i inne
* Samodzielnie tworzy zdania

z przymiotnikami opisującymi zwierzęta, tj.: *fast, friendly, scary, slow** Rozróżnia wyrazy opisujące miejsca, tj.: *inside* i *outside* oraz samodzielnie układa

z nimi zdania* Zna nazwy zwierząt, tj.: *donkey, guinea pig, lizard, rabbit*
* \* Nazywa dzikie zwierzęta, tj.: *bear, fox, frog, hare, snail, wolf*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Samodzielnie wskazuje zwierzę i je

poprawnie nazywa: *It’s a (dog).** Potrafi wyrażać prośby: *Can I have a (dog), please?*
* Wyraża posiadanie: *I've got a (cat)* oraz jego brak: *I haven't got a (rabbit).*
* Rozumie zakaz: *Don't open the cage* i wie, kiedy go zastosować
* Zadaje pytanie o ulubione zwierzę: *What's your favourite pet?*

i właściwie na nie odpowiada: *My favourite pet is a (rabbit).** Samodzielnie wskazuje i pyta o zwierzę*: Is it a (bird)?*
* Potrafi opisać zwierzę: *My pet is (scary).*
* Rozumie oraz samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: *Have you got a (dog)?* i na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*
* Samodzielnie opisuje, gdzie żyją zwierzęta: *This (cat) lives (outside).*
 |

**ROZDZIAŁ 4 – *What do monsters look like?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe części ciała, tj.: arms, *body, ears, eyes, feet, fingers, hands, head, legs, mouth, nose, toes*
* Zna nazwy niektórych kolorów

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Stara się poprawnie wskazywać

i nazywać części ciała: *This is my (head). These are my (eyes).** Próbuje samodzielnie opisywać części ciała: *It's (purple and red).*
* Z pomocą nauczyciela wyraża brak posiadania: *I haven't got (a nose).*
* Zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: *Let's use (a ball).*
* Z pomocą nauczyciela wyraża zadowolenie: *Good idea!*
* Rozumie pytanie o liczbę: *How many (legs) have you got?* oraz *s*tara się na nie poprawnie odpowiedzieć: *I've got (ten legs).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: arms, *body, ears, eyes, feet, fingers, hands, head, legs, mouth, nose, toes,* jak i inne
* Zna nazwy wielu kolorów
* Rozróżnia i samodzielnie tworzy zdania ze zmysłami, tj.: *listen, see, smell, taste, touch*
* \* Nazywa części ciała, tj.: *back, belly, cheek, elbows, knees, neck*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Poprawnie wskazujei nazywa części ciała: *This is my (head). These are my (eyes).*
* Samodzielnie opisuje części ciała: *It's (purple and red).*
* Wyraża brak posiadania: *I haven't got (a nose).*
* Umie proponować rozwiązanie problemu: *Let's use (a ball).*
* Wyraża zadowolenie: *Good idea!*
* Rozumie i zadaje pytanie o liczbę: *How many (legs) have you got?* oraz poprawnie na nie odpowiada: *I've got (ten legs).*
* Samodzielnie opisuje czynności związane ze zmysłami: *I (smell) with my (nose).*
* Zadaje pytania dotyczące zmysłów: *What do you (hear) in the park?* i poprawnie na nie odpowiada: *I (hear water) in the park.*
 |

**ROZDZIAŁ 5 – *What can you do in your park?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe czynności, tj.: *catch a ball, climb, dance, hop, jump, fly a kite, play football, ride a bike, ride a horse, run, skip, swim*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Demonstruje i zazwyczaj poprawnie nazywa czynności
* Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi robić: *I can (run),* a czego nie potrafi robić: *I can't (run).*
* Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: *Can you help me, please?* i właściwie na nią reaguje:  *Yes, I can. I can help.*
* Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: *Thank you.*
* Stara się pytać innych o umiejętności: *Can you (swim)?* i właściwie reagować na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can't.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *catch a ball, climb, dance, hop, jump, fly a kite, play football, ride a bike, ride a horse, run, skip, swim,* jak i inne
* Zna nazwy wielu zwierząt, tj.:

*duck, frog, hedgehog, squirrel* * Samodzielnie tworzy zdania

z czynnościami wykonywanymi w parku, tj.: *climb, go on a boat, have a picnic, play cricket,* * \* Nazywa czynności, tj.: *jog, play Frisbee, ride a scooter, rollerblade, slide, swing*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Demonstruje i poprawnie nazywa czynności
* Samodzielnie mówi o tym, co potrafi robić: *I can (run),* a czego nie potrafi robić: *I can't (run).*
* Wyraża prośbę: *Can you help me, please?* i właściwie na nią reaguje:  *Yes, I can. I can help.*
* Posługuje się zwrotem grzecznościowym: *Thank you* i wie, kiedy go zastosować
* Pyta innych o umiejętności: *Can you (swim)?* i właściwie reagować na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can't.*
 |

**ROZDZIAŁ 6 – *What food and drink do you like?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *burgers, cake, chips, eggs, ice cream, juice, milkshake, onions*
* Nazywa podstawowe smaki lodów, tj.: *cherry, chocolate, lemon, mango, vanilla*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Stara się okreslać swoje upodobania kulinarne: *I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).*
* Z pomocą nauczyciela pyta

o preferencje innych osób: *What about you?** Zazwyczaj poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/ulubiony napój: *My favourite food is (ice cream).*/*My favourite drink is (juice).*
* Przy wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: *I'm hungry/thirsty.*
* Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: *Can I have (a burger), please?*

i właściwie na nią reaguje:  *Yes, here you are./No, sorry.** Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: *Thank you*.
* Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie

o upodobania: *Do you like (chocolate) ice cream?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.* | **SŁOWNICTWO*** Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *burgers, cake, chips, eggs, ice cream, juice, milkshake, onions,* jak i inne
* Nazywa smaki lodów, tj.: *cherry, chocolate, lemon, mango, vanilla*, jak

i inne* Zna warzywa i owoce oraz słownictwo

z nimi związane: ca*rrots, grapes, peppers, strawberries, fruit, vegetables** Swobodnie operuje nazwami przysmaków: *butterfly cakes, fruit kebabs, gingerbread man, jam tarts*
* \* Nazywa warzywa i owoce, tj.: *bean, blueberry, coconut, pumpkin, raspberry, spinach*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Określa swoje upodobania kulinarne: *I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).*
* Pyta o preferencje innych osób: *What about you?*
* Poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/ulubiony napój: *My favourite food is (ice cream).*/*My favourite drink is (juice).*
* Umie wyrażać głód/pragnienie: *I'm hungry/thirsty.*
* Samodzielnie wyraża prośbę: *Can I have (a burger), please?* i właściwie na nią reaguje:  *Yes, here you are./No, sorry.*
* Posługuje się zwrotem grzecznościowym: *Thank you* i wie, kiedy go zastosować
* Zadaje pytanie o upodobania: *Do you like (chocolate) ice cream?* i poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do./No, I don’t.*
* Samodzielnie określa kolor warzyw/owoców: *(Carrots) are (orange).*
 |