**Kids Can 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**STARTER - *Are you curious?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe przedmioty codziennego użytku, tj.: *ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train* * Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy* * Zna imiona bohaterów kursu, tj.: *Daisy, Grace, Jack* * Zna nazwy niektórych kolorów * Liczy do 10   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: *What's your name? I'm (Ola).* * Z pomocą nauczyciela pyta o wiek   i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: *How old are you? I’m (seven).*   * Rozumie pytanie o kolor: *What colour is the (cat)?*  i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *It's (orange).* * Z pomocą nauczyciela proponuje innym uczniom zabawę: *Let's play with my (ball).* * Rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: *Nice to meet you.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa przedmioty codziennego użytku, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train*, jak i inne * Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy*, jak i inne * Swobodnie operuje imionami bohaterów kursu, tj.: *Daisy, Grace, Jack* * Zna nazwy wielu kolorów * Swobodnie liczy do 10   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: *What's your name?* oraz właściwie na nie reaguje: *I'm (Ola).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie   o wiek i na nie odpowiada: *How old are you? I’m (seven).*   * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie   o kolor: *What colour is the (cat)?*  i poprawnie na nie odpowiada: *It's (orange).*   * Samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę: *Let's play with my (ball).* * Posługuje się zwrotem grzecznościowym: *Nice to meet you.* i wie, kiedy go zastosować |

**ROZDZIAŁ 1 – *What's in your classroom?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: *computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener* * Nazywa podstawowe elementy wyposażenia sali, tj.: *bin, cupboard, desk, shelf* * Rozróżnia przyimki miejsca, tj*.: in, on, under* * Zna nazwy kolorów   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Wskazuje przybory szkolne i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a (ruler).* * Rozumie pytanie o kolor i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *It's (blue).* * Rozumie pytanie o położenie przyborów szkolnych: *Where’s my (pen)?*  i stara się na nie odpowiedzieć: *It’s here. The (pen) is (on the desk).* * Zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: *Can I have a (ruler), please?*   i przeważnie właściwie na nią reaguje: *Yes, of course.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener,* jak i inne * Nazywa elementy wyposażenia sali, tj.:   *bin, cupboard, desk, shelf*, jak i inne   * Samodzielnie tworzy zdania z przyimkami miejsca, tj.: *in, on, under* * Zna nazwy wielu kolorów * \* Nazywa elementy wyposażenia sali, tj.:   *board, chair*, *door, floor wall, window*  **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Wskazuje przybory szkolne i poprawnie je nazywa: *It’s a (ruler).* * Rozumie pytanie o kolor i poprawnie na nie odpowiada: *It's (blue).* * Zadaje pytanie o położenie przyborów szkolnych: *Where’s my (pen)?*  i samodzielnie na nie odpowiada: *It’s here. The (pen) is (on the desk).* * Rozumie i samodzielnie formułuje prośbę: *Can I have a (ruler), please?* oraz właściwie na nią reaguje: *Yes, of course.* * Samodzielnie opisuje powstawanie kolorów pochodnych: *(Blue) and (yellow) make (green).* * Samodzielnie opisuje klasę: *In my classroom, I can see a (computer).* |

**ROZDZIAŁ 2 – *How are families different?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektórych członków rodziny   i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: *aunt, brother, dad, family, grandma, grandpa, mum, sister, uncle*   * Rozróżnia podstawowe emocje, tj.: *excited, happy, sad, worried* * Nazywa cechy wyglądu, tj.: *old, short, tall, young*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Wskazuje członków rodziny i zazwyczaj poprawnie ich nazywa: *It’s (dad).* * Z pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: *Who’s this?* i stara się prawidowo odpowiadać na takie pytanie: *This is my (mum).* * Rozumie pytanie o członka rodziny: *Is this your (little sister)?* i stara się na nie odpowiedzieć: *Yes, it is. /No, it isn't.* * Zazwyczaj poprawnie pyta   o samopoczucie: *How are you today?*  i przeważnie właściwie na nie odpowiada: *I'm (excited).*   * Z pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: *My (aunt) is (young).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *aunt, brother, dad, family, grandma, grandpa, mum, sister, uncle*, jak i inne * Rozróżnia i samodzielnie nazywa emocje, tj.: *excited, happy, sad, worried*, * Nazywa cechy wygladu, tj.: *old, short, tall, young*, jak i inne * Swobodnie operuje przymiotnikami określającymi wielkość, tj.: *big* i *small* * Opisuje urodziny, wykorzystując zwroty: *get birthday cards, get presents, have a birthday cake, play musical statues, play Pass the parcel, sing Happy Birthday* * \* Nazywa emocje i stany, tj.: *angry, cool, relaxed, scared, sleepy, tired*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Wskazuje członków rodziny i poprawnie ich nazywa: *It’s (dad).* * Samodzielnie pyta o członków rodziny: *Who’s this?* i prawidowo odpowiada na takie pytanie: *This is my (mum).* * Zadaje pytanie o członka rodziny: *Is this your (little sister)?* i samodzielnie na nie odpowiada: *Yes, it is. /No, it isn't.* * Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o samopoczucie: *How are you today?* oraz właściwie na nie odpwiada: *I'm (excited).* * Samodzielnie określa wygląd członków rodziny: *My (aunt) is (young).* * Swobodnie operuje przymiotnikami *big*   i *small* oraz wykorzystuje je do określania wielkości rodziny: *My family is (big).*   * Samodzielnie opisuje urodziny: *On my birthday, I (get presents).* |

**ROZDZIAŁ 3 – *Where do pets live?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe zwierzęta domowe tj.: *bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise* * Rozróżnia przymiotniki opisujące zwierzęta, tj*.: fast, friendly, scary, slow*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Wskazuje zwierzę i stara się je poprawnie nazywać: *It’s a (dog).* * Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: *Can I have a (dog), please?* * Z pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: *I've got a (cat)* oraz jego brak: *I haven't got a (rabbit).* * Rozumie zakaz: *Don't open the cage*. * Rozumie pytanie o ulubione zwierzę: *What's your favourite pet?*   i przeważnie właściwie na nie odpowiada: *My favourite pet is a (rabbit).*   * Z pomocą nauczyciele wskazuje i pyta o zwierzę*: Is it a (bird)?* * Stara się samodzielnie opisać zwierzę: *My pet is (scary).* * Rozumie pytanie o posiadanie: *Have you got a (dog)?* i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise,* jak i inne * Samodzielnie tworzy zdania   z przymiotnikami opisującymi zwierzęta, tj.: *fast, friendly, scary, slow*   * Rozróżnia wyrazy opisujące miejsca, tj.: *inside* i *outside* oraz samodzielnie układa   z nimi zdania   * Zna nazwy zwierząt, tj.: *donkey, guinea pig, lizard, rabbit* * \* Nazywa dzikie zwierzęta, tj.: *bear, fox, frog, hare, snail, wolf*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Samodzielnie wskazuje zwierzę i je   poprawnie nazywa: *It’s a (dog).*   * Potrafi wyrażać prośby: *Can I have a (dog), please?* * Wyraża posiadanie: *I've got a (cat)* oraz jego brak: *I haven't got a (rabbit).* * Rozumie zakaz: *Don't open the cage* i wie, kiedy go zastosować * Zadaje pytanie o ulubione zwierzę: *What's your favourite pet?*   i właściwie na nie odpowiada: *My favourite pet is a (rabbit).*   * Samodzielnie wskazuje i pyta o zwierzę*: Is it a (bird)?* * Potrafi opisać zwierzę: *My pet is (scary).* * Rozumie oraz samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: *Have you got a (dog)?* i na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.* * Samodzielnie opisuje, gdzie żyją zwierzęta: *This (cat) lives (outside).* |

**ROZDZIAŁ 4 – *What do monsters look like?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe części ciała, tj.: arms, *body, ears, eyes, feet, fingers, hands, head, legs, mouth, nose, toes* * Zna nazwy niektórych kolorów   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Stara się poprawnie wskazywać   i nazywać części ciała: *This is my (head). These are my (eyes).*   * Próbuje samodzielnie opisywać części ciała: *It's (purple and red).* * Z pomocą nauczyciela wyraża brak posiadania: *I haven't got (a nose).* * Zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: *Let's use (a ball).* * Z pomocą nauczyciela wyraża zadowolenie: *Good idea!* * Rozumie pytanie o liczbę: *How many (legs) have you got?* oraz *s*tara się na nie poprawnie odpowiedzieć: *I've got (ten legs).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: arms, *body, ears, eyes, feet, fingers, hands, head, legs, mouth, nose, toes,* jak i inne * Zna nazwy wielu kolorów * Rozróżnia i samodzielnie tworzy zdania ze zmysłami, tj.: *listen, see, smell, taste, touch* * \* Nazywa części ciała, tj.: *back, belly, cheek, elbows, knees, neck*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Poprawnie wskazujei nazywa części ciała: *This is my (head). These are my (eyes).* * Samodzielnie opisuje części ciała: *It's (purple and red).* * Wyraża brak posiadania: *I haven't got (a nose).* * Umie proponować rozwiązanie problemu: *Let's use (a ball).* * Wyraża zadowolenie: *Good idea!* * Rozumie i zadaje pytanie o liczbę: *How many (legs) have you got?* oraz poprawnie na nie odpowiada: *I've got (ten legs).* * Samodzielnie opisuje czynności związane ze zmysłami: *I (smell) with my (nose).* * Zadaje pytania dotyczące zmysłów: *What do you (hear) in the park?* i poprawnie na nie odpowiada: *I (hear water) in the park.* |

**ROZDZIAŁ 5 – *What can you do in your park?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe czynności, tj.: *catch a ball, climb, dance, hop, jump, fly a kite, play football, ride a bike, ride a horse, run, skip, swim*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Demonstruje i zazwyczaj poprawnie nazywa czynności * Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi robić: *I can (run),* a czego nie potrafi robić: *I can't (run).* * Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: *Can you help me, please?* i właściwie na nią reaguje:  *Yes, I can. I can help.* * Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: *Thank you.* * Stara się pytać innych o umiejętności: *Can you (swim)?* i właściwie reagować na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can't.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *catch a ball, climb, dance, hop, jump, fly a kite, play football, ride a bike, ride a horse, run, skip, swim,* jak i inne * Zna nazwy wielu zwierząt, tj.:   *duck, frog, hedgehog, squirrel*   * Samodzielnie tworzy zdania   z czynnościami wykonywanymi w parku, tj.: *climb, go on a boat, have a picnic, play cricket,*   * \* Nazywa czynności, tj.: *jog, play Frisbee, ride a scooter, rollerblade, slide, swing*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Demonstruje i poprawnie nazywa czynności * Samodzielnie mówi o tym, co potrafi robić: *I can (run),* a czego nie potrafi robić: *I can't (run).* * Wyraża prośbę: *Can you help me, please?* i właściwie na nią reaguje:  *Yes, I can. I can help.* * Posługuje się zwrotem grzecznościowym: *Thank you* i wie, kiedy go zastosować * Pyta innych o umiejętności: *Can you (swim)?* i właściwie reagować na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can't.* |

**ROZDZIAŁ 6 – *What food and drink do you like?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *burgers, cake, chips, eggs, ice cream, juice, milkshake, onions* * Nazywa podstawowe smaki lodów, tj.: *cherry, chocolate, lemon, mango, vanilla*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …* * Stara się okreslać swoje upodobania kulinarne: *I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).* * Z pomocą nauczyciela pyta   o preferencje innych osób: *What about you?*   * Zazwyczaj poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/ulubiony napój: *My favourite food is (ice cream).*/*My favourite drink is (juice).* * Przy wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: *I'm hungry/thirsty.* * Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: *Can I have (a burger), please?*   i właściwie na nią reaguje:  *Yes, here you are./No, sorry.*   * Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: *Thank you*. * Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie   o upodobania: *Do you like (chocolate) ice cream?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *burgers, cake, chips, eggs, ice cream, juice, milkshake, onions,* jak i inne * Nazywa smaki lodów, tj.: *cherry, chocolate, lemon, mango, vanilla*, jak   i inne   * Zna warzywa i owoce oraz słownictwo   z nimi związane: ca*rrots, grapes, peppers, strawberries, fruit, vegetables*   * Swobodnie operuje nazwami przysmaków: *butterfly cakes, fruit kebabs, gingerbread man, jam tarts* * \* Nazywa warzywa i owoce, tj.: *bean, blueberry, coconut, pumpkin, raspberry, spinach*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna * Określa swoje upodobania kulinarne: *I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).* * Pyta o preferencje innych osób: *What about you?* * Poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/ulubiony napój: *My favourite food is (ice cream).*/*My favourite drink is (juice).* * Umie wyrażać głód/pragnienie: *I'm hungry/thirsty.* * Samodzielnie wyraża prośbę: *Can I have (a burger), please?* i właściwie na nią reaguje:  *Yes, here you are./No, sorry.* * Posługuje się zwrotem grzecznościowym: *Thank you* i wie, kiedy go zastosować * Zadaje pytanie o upodobania: *Do you like (chocolate) ice cream?* i poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do./No, I don’t.* * Samodzielnie określa kolor warzyw/owoców: *(Carrots) are (orange).* |