**Kids Can 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**ROZDZIAŁ WSTĘPNY: *What makes you curious?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Zna podstawowe słownictwo z kursu *Kids Can! 1.* * Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet oraz przeliterować znane wyrazy. * Liczy do 20. * Rozróżnia nazwy dni tygodnia. * Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: *What's your name? I'm (Ewa).* * Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: *How old are you? I’m (seven).* * Z pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe: *Surprise! Happy birthday!* * Rozumie pytanie o ulubiony dzień tygodnia: *What’s your (favourite) day?* I stara się poprawnie na nie odpowiadać: *My favourite day is (Sunday).* | **SŁOWNICTWO**   * Zna podstawowe słownictwo z kursu *Kids Can! 1*, jak i inne. * Samodzielnie mówi alfabet oraz literuje wyrazy. * Swobodnie liczby do 20. * Swobodnie operuje nazwami dni tygodnia. * Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy*, jak i inne   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: *What's your name?* oraz właściwie na nie reaguje: *I'm (Ewa).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: *How old are you? I’m (seven).* * Samodzielnie składa życzenia urodzinowe: *Surprise! Happy birthday!* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubiony dzień tygodnia: *What’s your (favourite) day?* i poprawnie na nie odpowiada: *My favourite day is (Sunday).* |

**ROZDZIAŁ 1 – *Where can you learn at school?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe pomieszczenia szkolne, tj.: *classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet*. * Rozróżnia przyimki miejsca, tj.: *behind, between, in front of, next to.*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Stara się pytać o pomieszczenia szkolne i udzielać krótkiej odpowiedzi: *Where’s the (gym)? It’s here!* * Zazwyczaj poprawnie określa położenie danej osoby: *(He’s) in the (playground).* * Rozumie pytanie o położenie danej osoby: *Where’s (Toby)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada*: (He’s) in the (library).* * Zazwyczaj poprawnie pyta o pozwolenie: *Can I (come in), please?* I przeważnie właściwie reaguje na to pytanie: *Yes, you can.* * Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi: *Is (Daisy) (next to) the (bin)?* i stara się na nie odpowiedzieć: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet*, jak i inne. * Samodzielnie tworzy zdania   z przyimkami miejsca, tj.: *behind, between, in front of, next to.*   * Nazywa zasady obowiązujące w szkole, tj.: *line up, listen to others, play nicely, put your hand up, wash your hands.* * Rozróżnia i samodzielnie wymienia nazwy zabaw ruchowych, tj.: *catch, hide-and-seek, hopscotch, monster tag.* * \* Nazywa przybory szkolne, tj.: *glue, markers, paints, plasticine, scissors, sticky tape.*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Zadaje pytanie o pomieszczenia szkolne i udziela krótkiej odpowiedzi: *Where’s the (gym)? It’s here!* * Poprawnie określa położenie danej osoby: *(He’s) in the (playground).* * Samodzielnie zadaje pytanie o położenie danej osoby: *Where’s (Toby)?* I poprawnie na nie odpowiada: *(He’s) in the (library).* * Zadaje pytanie o pozwolenie: *Can I (come in), please?* i właściwie na nie reaguje: *Yes, you can.* * Samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i ludzi: *Is (Daisy) (next to) the (bin)?* i odpowiada na takie pytanie: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* * Określa zasady panujące w szkole: *In my school, (children listen to teachers).* * Poprawnie opisuje swoją ulubioną zabawę: *My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the (gym).* * \* Samodzielnie pyta o położenie przyborów szkolnych: *Where’s the (plasticine)?* i odpowiada na takie pytanie: *It’s (on) (the desk).* |

**ROZDZIAŁ 2 – *What’s in your dream house?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre miejsca znajdujące się w domu, tj.: *attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room.* * Nazywa podstawowe budynki, tj.: *flat*   i *house.*   * Rozróżnia i stara się nazywać podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, cooker, fridge, shower, sofa.*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest: *You’re in the (kitchen)!* * Z pomocą nauczyciela wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: *In my house, there’s a  kitchen) and there are (three bedrooms).* * Rozumie zakaz: *Don’t eat (the house)!* I stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie: *I’m sorry.* * Rozumie pytanie o miejsce zamieszkania: *Where do you live?* i stara się na nie odpowiedzieć: *I live in a (house).* * Stara się samodzielnie zaprosić kogoś do domu/mieszkania: *Please, come in.* * Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu: Is the (bed) in the (bedroom)? i przeważnie właściwie odpowiada na zadane pytanie*: Yes, it is. / No, it isn’t.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa miejsca znajdujące się w domu i zna wyrazy związane z domem, zarówno te wprowadzone   w podręczniku, tj.: *attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room,* jak i inne.   * Swobodnie operuje nazwami podstawowych budynków, tj. *flat* i *house.* * Nazywa podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, cooker, fridge, shower, sofa.* * Rozróżnia nazwy materiałów konstrukcyjnych, tj.: *fabric, metal, stone, straw, wood* i wykorzystuje je   w opisywaniu przedmiotów   * Zna słownictwo związane z miejscem zamieszkania: c*aravan, castle, cottage, houseboat.* * \* Nazywa dodatkowe elementy wyposażenia domu, tj.: *armchair, bath, bookshelf, carpet, drawer, table*.   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Bezbłędnie nazywa miejsca w domu i poprawnie określa, gdzie ktoś jest: *You’re in the (kitchen)!* * Samodzielnie wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: *In my house, there’s a  kitchen) and there are (three bedrooms).* * Potrafi komuś czegoś zakazać: *Don’t eat (the house)!* oraz kogoś przeprosić: *I’m sorry.* * Zadaje pytanie o miejsce zamieszkania: *Where do you live?* i samodzielnie na nie odpowiada: *I live in a (house).* * Samodzielnie zaprasza kogoś   do domu/mieszkania: *Please, come in.*   * Pyta o elementy wyposażenia domu: *Is the (bed) in the (bedroom)?* i właściwie odpowiada na zadane pytanie: *Yes, it is. / No, it isn’t.* * Potrafi powiedzieć z czego wykonany jest jakiś przedmiot: *It’s made of (wood) and (metal).* * Swobodnie określa wymarzone miejsce zamieszkania: *My dream house is (a  castle).* * \* Samodzielnie opisuje położenie dodatkowych elementów wyposażenia domu: *There’s a (drawer) in the (kitchen).* |

**ROZDZIAŁ 3 – *Why do we wear clothes?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe ubrania tj.: *dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt.* * Rozróżnia przymiotniki opisujące ubrania, tj.: *clean, dirty, new, old.*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Ze wsparciem określa czyjś ubiór: *(He’s) wearing (a jacket).* * Zazwyczaj poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: *What are you wearing? I’m wearing (a hat).* * Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować: *Thank you for the hat. You’re welcome.* * Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: *It’s (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf).* * Stara się opisywać swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: *My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt,* jak i inne. * Samodzielnie tworzy zdania z przymiotnikami opisującymi ubrania, tj.: *clean, dirty, new, old.* * Rozróżnia nazwy akcesoriów i pór roku   i samodzielnie tworzy z nimi zdania: *Wear (a sunhat) in (summer).*   * Potrafi wymienić ubrania, w których chodzi do szkoły, tj*.: apron, P.E. kit, sweatshirt, (school) uniform*. * \* Nazywa dodatkowe ubrania, tj.: *hoodie, shorts, socks, swimsuit, vest, wellies.*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Potrafi określić czyjś ubiór: *(He’s) wearing (a jacket).* * Poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: *What are you wearing? I’m wearing (a hat).* * Potrafi podziękować i właściwie reaguje na podziękowanie: *Thank you for the hat. You’re welcome.* * Określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: *It’s (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf).* * Samodzielnie opisuje swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: *My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).* * Mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku: *Wear (a sunhat) in (summer).* * Opisuje swój strój szkolny: *I’m wearing (a sweatshirt).* * *\** Określa dodatkowe elementy ubioru: *I’m wearing (a hoodie).* |

**ROZDZIAŁ 4 – *How do we look different?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe elementy wyglądu, tj.: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair.* * Zna nazwy prawie wszystkich akcesoriów, tj.: *crown, earrings, glasses, necklace, wig.*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Stara się poprawnie opisywać swój wygląd*: I’ve got / I haven’t got (long hair).* * Próbuje samodzielnie opisywać wygląd innych osób: *(He)’s got (long hair). / (She) hasn’t got (a beard).* * Z pomocą nauczyciela wyraża propozycję i ją akceptuje: *Can you be a pirate now? Yes, I can do that!* * Zazwyczaj poprawnie wyraża strach przed zrobieniem czegoś*: I can’t (climb). I’m scared.*, okazuje wsparcie: *It’s OK to be scared. Try*. oraz zgadza się na zrobienie czegoś: *OK, I can try.* * Rozumie pytanie o posiadanie czegoś: *Has (she) got a (crown)?* oraz stara się na nie poprawnie odpowiedzieć: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa elementy wyglądu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair*, jak i inne. * Zna nazwy wielu akcesoriów. * Rozróżnia nazwy kształtów i układa   z nimi zdania, tj.: *circle, line, oval.*   * Samodzielnie nazywa okazje do świętowania, tj.: *birthday party, carnival, Halloween, school play.* * \* Nazywa zawody: *cook, dancer, driver, painter, police officer, vet.*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Potrafi opisać swój wygląd*: I’ve got / I haven’t got (long hair).* * Samodzielnie opisuje wygląd innych osób: *(He)’s got (long hair). / (She) hasn’t got (a beard).* * Wyraża propozycję i ją akceptuje: *Can you be a pirate now? Yes, I can do that!* * Potrafi wyrazić strach przed zrobieniem czegoś: *I can’t (climb). I’m scared*., okazać wsparcie: *It’s OK to be scared. Try.,* oraz zgodzić na zrobienie czegoś: *OK, I can try.* * Zadaje pytanie o posiadanie czegoś: *Has (she) got a (crown)?* oraz poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.* * Samodzielnie nazywa okazje do świętowania: *It’s (Halloween).* * Opisuje wygląd osoby na podstawie portretu, wykorzystując nazwy kształtów. * \* Opisuje wygląd osób wykonujących różne zawody: *(He’s) got (long hair).*   *(She) hasn’t got (a crown).* |

**ROZDZIAŁ 5 – *What can you do at a camp?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe aktywności sportowe, tj*.: climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake.* * Rozróżnia i wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: *make a model, play a board game, play the guitar, read a comic.*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Demonstruje i zazwyczaj poprawnie nazywa aktywności sportowe * Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: *I want to (do yoga).* * Z pomocą nauczyciela pyta o chęć zrobienia czegoś: *What do you want to do?* i stara się odpowiadać na to pytanie: *I want / don’t want to (sail a boat).* * Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności: *Whose turn is it now?* i reagować na takie pytanie: *It’s my/your turn!* * Ze wsparciem nauczyciela pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: *Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you*. | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa aktywności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake,* jak i inne. * Samodzielnie wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: *make a model, play a board game, play the guitar, read a comic* * Rozróżnia nazwy narządów ruchu i układa z nimi zdania, tj.: *bones, joints, muscles, skeleton.* * Swobodnie operuje nazwami aktywności biwakowych, tj*.: cook on a campfire, make a den, sing songs, tell scary stories* * \*Nazywa dodatkowe czynności wykonywane w wolnym czasie: *have a picnic, go kayaking, listen to music, play cards, sleep in a tent, take photos.*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Demonstruje i poprawnie nazywa aktywności sportowe. * Poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: *I want to (do yoga).* * Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś: *What do you want to do?* I odpowiada na to pytanie: *I want / don’t want to (sail a boat).* * Potrafi zapytać innych o kolejność wykonywania czynności: *Whose turn is it now?* i właściwie reaguje na takie pytanie: *It’s my/your turn!* * Samodzielnie pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: *Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you. / No, I can't.* * Prawidłowo wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała*: I can (run). I use my (muscles).* * Potrafi opisywać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś: *I (sleep in a tent) in the countryside*. * \* Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś oraz wyraża chęć lub brak chęci wykonywania dodatkowych czynności w czasie wolnym: *What do you want to do? I (don’t) want to (play cards).* |

**ROZDZIAŁ 6 – *Where do you have fun in summer?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa podstawowe wakacyjne miejsca, tj.: *aquarium, beach, funfair,* mountains, *safari park, skate park, village, water park* * Nazywa podstawowe środki transportu, tj.: *by boat, by bus, by car, by train, on foot*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Stara się określać miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: *I go / don’t go to the (beach) in summer.* * Z pomocą nauczyciela pyta o wakacyjne plany innych osób: *What about you?* * Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę: *Excuse me, where’s the (aquarium), please?* i ją wskazuje: *Turn right/left. Go straight on.* * Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: *Thank you.* * Z pomocą nauczyciela pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi: *Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don’t.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa wakacyjne miejsca, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park*, jak i inne. * Nazywa rozmaite środki transportu, tj.: *by boat, by bus, by car, by train,*   *on foot*   * Samodzielnie wymienia dodatkowe środki transportu: *by bike, by bus, by ferry, by underground train* * Swobodnie operuje nazwami aktywności wakacyjnych: *do crafts, dress up, play in the playground, visit a castle.* * \* Zna nazwy sklepów, tj.: *bakery, bookshop, clothes shop, greengrocer’s, pet shop, toy shop.*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza*: I go / don’t go to the (beach) in summer.* * Zadaje pytanie o wakacyjne plany innych osób: *What about you?* * Samodzielnie pyta o drogę: *Excuse me, where’s the (aquarium), please?* i ją wskazuje: *Turn right/left. Go straight on*. * Posługuje się zwrotem grzecznościowym: *Thank you* i wie, kiedy go zastosować * Pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela poprawnej odpowiedzi: *Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don’t.* * Swobodnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły*: I go to school (by bus).* * Samodzielnie pyta o to, co robimy w wakacje i udziela odpowiedzi: *What do you do in summer? I (visit a castle) in summer.* * *\** Samodzielnie pyta o drogę do wybranego sklepu: *Excuse me, where’s the (bookshop), please?*  i ją wskazuje: *Turn left. Turn right. Go straight on.* |