**Kids Can 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**ROZDZIAŁ WSTĘPNY: *What makes you curious?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Zna podstawowe słownictwo z kursu *Kids Can! 1.*
* Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet oraz przeliterować znane wyrazy.
* Liczy do 20.
* Rozróżnia nazwy dni tygodnia.
* Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: *What's your name? I'm (Ewa).*
* Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: *How old are you? I’m (seven).*
* Z pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe: *Surprise! Happy birthday!*
* Rozumie pytanie o ulubiony dzień tygodnia: *What’s your (favourite) day?* I stara się poprawnie na nie odpowiadać: *My favourite day is (Sunday).*
 | **SŁOWNICTWO*** Zna podstawowe słownictwo z kursu *Kids Can! 1*, jak i inne.
* Samodzielnie mówi alfabet oraz literuje wyrazy.
* Swobodnie liczby do 20.
* Swobodnie operuje nazwami dni tygodnia.
* Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy*, jak i inne

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: *What's your name?* oraz właściwie na nie reaguje: *I'm (Ewa).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: *How old are you? I’m (seven).*
* Samodzielnie składa życzenia urodzinowe: *Surprise! Happy birthday!*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubiony dzień tygodnia: *What’s your (favourite) day?* i poprawnie na nie odpowiada: *My favourite day is (Sunday).*
 |

**ROZDZIAŁ 1 – *Where can you learn at school?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe pomieszczenia szkolne, tj.: *classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet*.
* Rozróżnia przyimki miejsca, tj.: *behind, between, in front of, next to.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Stara się pytać o pomieszczenia szkolne i udzielać krótkiej odpowiedzi: *Where’s the (gym)? It’s here!*
* Zazwyczaj poprawnie określa położenie danej osoby: *(He’s) in the (playground).*
* Rozumie pytanie o położenie danej osoby: *Where’s (Toby)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada*: (He’s) in the (library).*
* Zazwyczaj poprawnie pyta o pozwolenie: *Can I (come in), please?* I przeważnie właściwie reaguje na to pytanie: *Yes, you can.*
* Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi: *Is (Daisy) (next to) the (bin)?* i stara się na nie odpowiedzieć: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet*, jak i inne.
* Samodzielnie tworzy zdania

z przyimkami miejsca, tj.: *behind, between, in front of, next to.** Nazywa zasady obowiązujące w szkole, tj.: *line up, listen to others, play nicely, put your hand up, wash your hands.*
* Rozróżnia i samodzielnie wymienia nazwy zabaw ruchowych, tj.: *catch, hide-and-seek, hopscotch, monster tag.*
* \* Nazywa przybory szkolne, tj.: *glue, markers, paints, plasticine, scissors, sticky tape.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Zadaje pytanie o pomieszczenia szkolne i udziela krótkiej odpowiedzi: *Where’s the (gym)? It’s here!*
* Poprawnie określa położenie danej osoby: *(He’s) in the (playground).*
* Samodzielnie zadaje pytanie o położenie danej osoby: *Where’s (Toby)?* I poprawnie na nie odpowiada: *(He’s) in the (library).*
* Zadaje pytanie o pozwolenie: *Can I (come in), please?* i właściwie na nie reaguje: *Yes, you can.*
* Samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i ludzi: *Is (Daisy) (next to) the (bin)?* i odpowiada na takie pytanie: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.*
* Określa zasady panujące w szkole: *In my school, (children listen to teachers).*
* Poprawnie opisuje swoją ulubioną zabawę: *My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the (gym).*
* \* Samodzielnie pyta o położenie przyborów szkolnych: *Where’s the (plasticine)?* i odpowiada na takie pytanie: *It’s (on) (the desk).*
 |

**ROZDZIAŁ 2 – *What’s in your dream house?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre miejsca znajdujące się w domu, tj.: *attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room.*
* Nazywa podstawowe budynki, tj.: *flat*

i *house.** Rozróżnia i stara się nazywać podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, cooker, fridge, shower, sofa.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest: *You’re in the (kitchen)!*
* Z pomocą nauczyciela wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: *In my house, there’s a  kitchen) and there are (three bedrooms).*
* Rozumie zakaz: *Don’t eat (the house)!* I stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie: *I’m sorry.*
* Rozumie pytanie o miejsce zamieszkania: *Where do you live?* i stara się na nie odpowiedzieć: *I live in a (house).*
* Stara się samodzielnie zaprosić kogoś do domu/mieszkania: *Please, come in.*
* Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu: Is the (bed) in the (bedroom)? i przeważnie właściwie odpowiada na zadane pytanie*: Yes, it is. / No, it isn’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa miejsca znajdujące się w domu i zna wyrazy związane z domem, zarówno te wprowadzone

w podręczniku, tj.: *attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room,* jak i inne.* Swobodnie operuje nazwami podstawowych budynków, tj. *flat* i *house.*
* Nazywa podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, cooker, fridge, shower, sofa.*
* Rozróżnia nazwy materiałów konstrukcyjnych, tj.: *fabric, metal, stone, straw, wood* i wykorzystuje je

w opisywaniu przedmiotów* Zna słownictwo związane z miejscem zamieszkania: c*aravan, castle, cottage, houseboat.*
* \* Nazywa dodatkowe elementy wyposażenia domu, tj.: *armchair, bath, bookshelf, carpet, drawer, table*.

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Bezbłędnie nazywa miejsca w domu i poprawnie określa, gdzie ktoś jest: *You’re in the (kitchen)!*
* Samodzielnie wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: *In my house, there’s a  kitchen) and there are (three bedrooms).*
* Potrafi komuś czegoś zakazać: *Don’t eat (the house)!* oraz kogoś przeprosić: *I’m sorry.*
* Zadaje pytanie o miejsce zamieszkania: *Where do you live?* i samodzielnie na nie odpowiada: *I live in a (house).*
* Samodzielnie zaprasza kogoś

do domu/mieszkania: *Please, come in.** Pyta o elementy wyposażenia domu: *Is the (bed) in the (bedroom)?* i właściwie odpowiada na zadane pytanie: *Yes, it is. / No, it isn’t.*
* Potrafi powiedzieć z czego wykonany jest jakiś przedmiot: *It’s made of (wood) and (metal).*
* Swobodnie określa wymarzone miejsce zamieszkania: *My dream house is (a  castle).*
* \* Samodzielnie opisuje położenie dodatkowych elementów wyposażenia domu: *There’s a (drawer) in the (kitchen).*
 |

**ROZDZIAŁ 3 – *Why do we wear clothes?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe ubrania tj.: *dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt.*
* Rozróżnia przymiotniki opisujące ubrania, tj.: *clean, dirty, new, old.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Ze wsparciem określa czyjś ubiór: *(He’s) wearing (a jacket).*
* Zazwyczaj poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: *What are you wearing? I’m wearing (a hat).*
* Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować: *Thank you for the hat. You’re welcome.*
* Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: *It’s (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf).*
* Stara się opisywać swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: *My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt,* jak i inne.
* Samodzielnie tworzy zdania z przymiotnikami opisującymi ubrania, tj.: *clean, dirty, new, old.*
* Rozróżnia nazwy akcesoriów i pór roku

i samodzielnie tworzy z nimi zdania: *Wear (a sunhat) in (summer).** Potrafi wymienić ubrania, w których chodzi do szkoły, tj*.: apron, P.E. kit, sweatshirt, (school) uniform*.
* \* Nazywa dodatkowe ubrania, tj.: *hoodie, shorts, socks, swimsuit, vest, wellies.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Potrafi określić czyjś ubiór: *(He’s) wearing (a jacket).*
* Poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: *What are you wearing? I’m wearing (a hat).*
* Potrafi podziękować i właściwie reaguje na podziękowanie: *Thank you for the hat. You’re welcome.*
* Określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: *It’s (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf).*
* Samodzielnie opisuje swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: *My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).*
* Mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku: *Wear (a sunhat) in (summer).*
* Opisuje swój strój szkolny: *I’m wearing (a sweatshirt).*
* *\** Określa dodatkowe elementy ubioru: *I’m wearing (a hoodie).*
 |

**ROZDZIAŁ 4 – *How do we look different?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe elementy wyglądu, tj.: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair.*
* Zna nazwy prawie wszystkich akcesoriów, tj.: *crown, earrings, glasses, necklace, wig.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Stara się poprawnie opisywać swój wygląd*: I’ve got / I haven’t got (long hair).*
* Próbuje samodzielnie opisywać wygląd innych osób: *(He)’s got (long hair). / (She) hasn’t got (a beard).*
* Z pomocą nauczyciela wyraża propozycję i ją akceptuje: *Can you be a pirate now? Yes, I can do that!*
* Zazwyczaj poprawnie wyraża strach przed zrobieniem czegoś*: I can’t (climb). I’m scared.*, okazuje wsparcie: *It’s OK to be scared. Try*. oraz zgadza się na zrobienie czegoś: *OK, I can try.*
* Rozumie pytanie o posiadanie czegoś: *Has (she) got a (crown)?* oraz stara się na nie poprawnie odpowiedzieć: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa elementy wyglądu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair*, jak i inne.
* Zna nazwy wielu akcesoriów.
* Rozróżnia nazwy kształtów i układa

z nimi zdania, tj.: *circle, line, oval.** Samodzielnie nazywa okazje do świętowania, tj.: *birthday party, carnival, Halloween, school play.*
* \* Nazywa zawody: *cook, dancer, driver, painter, police officer, vet.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Potrafi opisać swój wygląd*: I’ve got / I haven’t got (long hair).*
* Samodzielnie opisuje wygląd innych osób: *(He)’s got (long hair). / (She) hasn’t got (a beard).*
* Wyraża propozycję i ją akceptuje: *Can you be a pirate now? Yes, I can do that!*
* Potrafi wyrazić strach przed zrobieniem czegoś: *I can’t (climb). I’m scared*., okazać wsparcie: *It’s OK to be scared. Try.,* oraz zgodzić na zrobienie czegoś: *OK, I can try.*
* Zadaje pytanie o posiadanie czegoś: *Has (she) got a (crown)?* oraz poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.*
* Samodzielnie nazywa okazje do świętowania: *It’s (Halloween).*
* Opisuje wygląd osoby na podstawie portretu, wykorzystując nazwy kształtów.
* \* Opisuje wygląd osób wykonujących różne zawody: *(He’s) got (long hair).*

*(She) hasn’t got (a crown).* |

**ROZDZIAŁ 5 – *What can you do at a camp?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe aktywności sportowe, tj*.: climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake.*
* Rozróżnia i wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: *make a model, play a board game, play the guitar, read a comic.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Demonstruje i zazwyczaj poprawnie nazywa aktywności sportowe
* Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: *I want to (do yoga).*
* Z pomocą nauczyciela pyta o chęć zrobienia czegoś: *What do you want to do?* i stara się odpowiadać na to pytanie: *I want / don’t want to (sail a boat).*
* Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności: *Whose turn is it now?* i reagować na takie pytanie: *It’s my/your turn!*
* Ze wsparciem nauczyciela pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: *Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you*.
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa aktywności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake,* jak i inne.
* Samodzielnie wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: *make a model, play a board game, play the guitar, read a comic*
* Rozróżnia nazwy narządów ruchu i układa z nimi zdania, tj.: *bones, joints, muscles, skeleton.*
* Swobodnie operuje nazwami aktywności biwakowych, tj*.: cook on a campfire, make a den, sing songs, tell scary stories*
* \*Nazywa dodatkowe czynności wykonywane w wolnym czasie: *have a picnic, go kayaking, listen to music, play cards, sleep in a tent, take photos.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Demonstruje i poprawnie nazywa aktywności sportowe.
* Poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: *I want to (do yoga).*
* Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś: *What do you want to do?* I odpowiada na to pytanie: *I want / don’t want to (sail a boat).*
* Potrafi zapytać innych o kolejność wykonywania czynności: *Whose turn is it now?* i właściwie reaguje na takie pytanie: *It’s my/your turn!*
* Samodzielnie pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: *Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you. / No, I can't.*
* Prawidłowo wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała*: I can (run). I use my (muscles).*
* Potrafi opisywać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś: *I (sleep in a tent) in the countryside*.
* \* Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś oraz wyraża chęć lub brak chęci wykonywania dodatkowych czynności w czasie wolnym: *What do you want to do? I (don’t) want to (play cards).*
 |

**ROZDZIAŁ 6 – *Where do you have fun in summer?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe wakacyjne miejsca, tj.: *aquarium, beach, funfair,* mountains, *safari park, skate park, village, water park*
* Nazywa podstawowe środki transportu, tj.: *by boat, by bus, by car, by train, on foot*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Stara się określać miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: *I go / don’t go to the (beach) in summer.*
* Z pomocą nauczyciela pyta o wakacyjne plany innych osób: *What about you?*
* Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę: *Excuse me, where’s the (aquarium), please?* i ją wskazuje: *Turn right/left. Go straight on.*
* Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: *Thank you.*
* Z pomocą nauczyciela pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi: *Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa wakacyjne miejsca, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park*, jak i inne.
* Nazywa rozmaite środki transportu, tj.: *by boat, by bus, by car, by train,*

*on foot** Samodzielnie wymienia dodatkowe środki transportu: *by bike, by bus, by ferry, by underground train*
* Swobodnie operuje nazwami aktywności wakacyjnych: *do crafts, dress up, play in the playground, visit a castle.*
* \* Zna nazwy sklepów, tj.: *bakery, bookshop, clothes shop, greengrocer’s, pet shop, toy shop.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza*: I go / don’t go to the (beach) in summer.*
* Zadaje pytanie o wakacyjne plany innych osób: *What about you?*
* Samodzielnie pyta o drogę: *Excuse me, where’s the (aquarium), please?* i ją wskazuje: *Turn right/left. Go straight on*.
* Posługuje się zwrotem grzecznościowym: *Thank you* i wie, kiedy go zastosować
* Pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela poprawnej odpowiedzi: *Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don’t.*
* Swobodnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły*: I go to school (by bus).*
* Samodzielnie pyta o to, co robimy w wakacje i udziela odpowiedzi: *What do you do in summer? I (visit a castle) in summer.*
* *\** Samodzielnie pyta o drogę do wybranego sklepu: *Excuse me, where’s the (bookshop), please?*  i ją wskazuje: *Turn left. Turn right. Go straight on.*
 |