**Tiger&Friends**

**WYMAGANIA PODSTAWOWE**

**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**

# UNIT 1 – A COMPUTER FOR THE CLUB

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films* * Nazywa niektóre czynności związane   z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*   * Nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części, tj.: c*omputer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen*   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*   + Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Z pomocą nauczyciela opisuje czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym: *I (watch films). I don’t (paint pictures).*   + Rozumie pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *Do you (use a computer)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*   + Rozumie pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym: *What do you do in your free time?* i przeważnie   poprawnie na nieodpowiada: *I (do sports). / I don’t (take photos).*   * Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, tj.: *I (watch films). I (listen to music). / I don’t (use a computer).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games,*   *take photos, use a computer, watch films,*  jak i inne   * Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog* * Nazywa sprzęty elektroniczne i ich części, tj.: c*omputer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie opisuje czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym: *I (watch films). I don’t (paint pictures).* * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *Do you (use a computer)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w   czasie wolnym: *What do you do in your free time?* oraz poprawnie na nie odpowiada.   * Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do.*   */ No, I don’t.*   * Z pomocą nauczyciela opisuje, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.:   *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).*   * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *I’ve finished. What do I do now? Can I work with (David)?* i przeważnie poprawnie ich używa   * Z pomocą nauczyciela opisuje, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie | * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie opisuje, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).* * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *I’ve finished. What do I do now? Can I work with (David)?* i poprawnie ich używa   * Samodzielnie opisuje, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie |

# UNIT 2 – ANIMAL WORLD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki**  **językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings* * Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj.: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles* * Nazywa niektóre cechy ssaków i gadów, tj.: *cold/warm blood, drink their mother’s milk, lay eggs*   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*   + Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*   + Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).*   + Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj.: *What has it got? Has it got (a tail)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (it) has. / No, (it) hasn’t.*   + Rozumie pytania o cechy/stany/ emocje zwierząt (z historyjki): *Is it (happy/sad/worried)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, it is. / No, it isn’t.* * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie przyporządkowuje kręgowce do gromad, np.: *(Frogs) are (amphibians).* * Z pomocą nauczyciela opisuje wygląd/ zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np.: (*Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).* * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *Let’s have a look. Has it got information about (cobras)?* i przeważnie poprawnie ich używa   * Z pomocą nauczyciela opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt * Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie opisuje swoje ulubione zwierzę, np.: *My favourite animal is (jaguar). It’s got (fur and claws).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings,* jak i inne * Nazywa rodzaje kręgowców, tj.: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles* * Nazywa cechy ssaków i gadów, tj.: *cold/warm blood, drink their mother’s milk, lay eggs*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).* * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: *What has it got? Has it got (a tail)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o cechy/stany/ emocje zwierząt (z historyjki): *Is it (happy/sad/worried)?* oraz poprawnie na nie odpowiada. * Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje kręgowce do gromad, np.: *(Frogs) are (amphibians).* * Samodzielnie opisuje wygląd/ zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np.: (*Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).* * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *Let’s have a look. Has it got information about (cobras)?* i poprawnie ich używa   * Samodzielnie opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt * Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje ulubione zwierzę, np.: *My favourite animal is (jaguar). It’s got (fur and claws).* |

# UNIT 3 – FOOD WE LIKE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki**  **językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre artykuły spożywcze, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt* * Nazywa niektóre smaki i cechy potraw, tj.: *bitter, salty, sour, sweet* * Nazywa niektóre grupy artykułów spożywczych, tj.: *fruit and vegetables, meat and fish, milk and cheese*   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon* * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach żywieniowych, np.: I *like /love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).* * Z pomocą nauczyciela mówi o upodobaniach żywieniowych swoich kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*   + Rozumie pytanie o to, co sam lubi jeść, a czego nie, tj.: *Do you like (chicken salad/chocolate)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t. What about you?*   + Próbuje określać smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think oragne juice is (sweet),* ale nie zawsze mu się to udaje * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje proces przygotowywania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).* * Rozumie pytanie o skład posiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *Sorry, I don’t understand. What’s a (‘smoothie’)? It’s a (drink). Thanks. I get it now.* i przeważnie poprawnie ich używa   * Z pomocą nauczyciela opisuje zwyczaje żywieniowe dzieci polskich i brytyjskich | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa artykuły spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt,* jak i inne * Nazywa smaki i cechy potraw, tj.: *bitter, salty, sour, sweet* * Nazywa grupy artykułów spożywczych, tj.: *fruit and vegetables, meat and fish, milk and cheese*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie i poprawnie mówi o swoich upodobaniach żywieniowych, np.: I *like/love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).* * Samodzielnie i poprawnie mówi o upodobaniach żywieniowych swoich kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).* * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, tj.: *Do you like (chicken salad/chocolate)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. * Bezbłędnie określa smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think oragne juice is (sweet)*. * Samodzielnie i poprawnie opisuje proces przygotowywania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o skład posiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i poprawnie na nie odpowiada * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *Sorry, I don’t understand. What’s a (‘smoothie’)? It’s a (drink). Thanks. I get it now.* i poprawnie ich używa   * Samodzielnie opisuje zwyczaje żywieniowe dzieci polskich i brytyjskich |
|  |  | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na   proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite artykuły spożywcze, smaki i cechy potraw * Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I like food* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /aı/ w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych * Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania * Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru * Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania * Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki   **Edukacja polonistyczna**   * Zawsze kulturalnie zwraca się   do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych   * Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji * Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje * Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty * Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)   **Edukacja społeczna**   * Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się   **Edukacja przyrodnicza**   * Jest świadomy znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia i zdrowo się odżywia   **Edukacja informatyczna**   * Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania |

# UNIT 4 – THINGS WE DO EVERY DAY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki**  **językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas* * Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight, at noon, in the morning, in the afternoon, in the evening; o’clock, half past* * Rozumie pojęcie stref czasowych; z pomocą nauczyciela rozpoznaje na mapie i nazywa wybrane kontynenty, kraje i miasta   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*   + Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*   + Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.:   *A: I get u pat (half past six).*  *B: Me too. / I don’t.*   * + Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie, tj.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*   + Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school itd.) at (…).* * Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at (seven o’clock).* * Rozumie pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(In the morning.)* * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).* * Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in (London)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *It’s (ten o’clock) (in the morning).* * Rozumie pytania i zwroty używane w klasie, tj. : *What time is it, please? It’s (half past twelve). / It’s time (for lunch). All right. I’m nearly ready*. i przeważnie poprawnie ich używa * Z pomocą nauczyciela opisuje typowy dzień w szkole dzieci brytyjskich i polskich * Rozumie pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* i z pomocą nauczyciela zazwyczaj poprawnie odpowiada | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas,* jak i inne * Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight, at noon, in the morning, in the afternoon, in the evening; o’clock, half past* * Rozumie pojęcie stref czasowych; rozpoznaje na mapie i poprawnie nazywa wybrane kontynenty, kraje i miasta   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.:   *A: I get u pat (half past six).*  *B: Me too. / I don’t.*   * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie, tj.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. * Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school itd.) at (…)*. * Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up?* i poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at (seven o’clock).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie i poprawnie mówi, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).* * Rozumie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in (London)?* i poprawnie na nie odpowiada * Rozumie pytania i zwroty używane w klasie, tj. : *What time is it, please? It’s (half past twelve). / It’s time (for lunch). All right. I’m nearly ready*. i poprawnie ich używa * Samodzielnie i poprawnie opisuje typowy dzień w szkole dzieci brytyjskich i polskich * Rozumie pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* i samodzielnie i poprawnie odpowiada |

# UNIT 5 – SPORTS STAR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki**  **językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: *dive, do judo, do karate, ice-skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard* * Nazywa niektóre czynności związane   z treningiem / rozgrzewką, tj.: *do press-ups, do squats, run on the spot, stretch, walk on the spot*   * Nazywa niektóre dyscypliny sportowe, tj.: *climbing, dancing, gymnastics, running, swimming*   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*   + Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: *I can/can’t (play table tennis. (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).*   + Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?*   + Rozumie pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada. * Rozumie pytanie o to, jak często wykonujemy ćwiczenia: *Do you workout every (day)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Rozumie pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’s your favourite type of exercise?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np.: *It’s (swimming).* * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes,* etc. * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *I can’t do number (5). Can you help me, please? Yes, all right. I think the answer is ‘C*. *Do workout’. Can you say that again, please? Yes, of course.* i przeważnie poprawnie ich używa   * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć / uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).* * Z pomocą nauczyciela opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *dive, do judo, do karate, ice-skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard,* jak i inne * Swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem / rozgrzewką, tj.: *do press-ups, do squats, run on the spot, stretch, walk on the spot* * Nazywa dyscypliny sportowe, tj.: *climbing, dancing, gymnastics, running, swimming*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe:   *I can/can’t (play table tennis. (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).*   * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem. * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?* oraz poprawnie na nie odpowiada. * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia: *Do you workout every (day)?* i odpowiada pełnym zdaniem * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’s your favourite type of exercise?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes,* etc. * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *I can’t do number (5). Can you help me, please? Yes, all right. I think the answer is ‘C*. *Do workout’. Can you say that again, please? Yes, of course* i poprawnie ich używa   * Samodzielnie i poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć / uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).* * Samodzielnie i poprawnie opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).* |

# UNIT 6 – AT THE BEACH

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Środki językowe | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, swimming* * Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish* * Nazywa gromady kręgowców, tj.: *amphibian, bird, fish, mammal, reptile*, ale czasem popełnia błędy * Nazywa niektóre czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, tj.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways*   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*   + Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, wykonywane właśnie na plaży (na rys.), np.: *I’m (making a sancastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).* * Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada: *Yes, I am./ No, I’m not.* * Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o to, co ktoś robi w danej chwili: *What is he/she doing?* i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś skierowane do niego: *He/She is (snorkelling).* * Z pomocą nauczyciela opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.* * Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rockpool. It’s walking sideways.* * Rozumie pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada: *It’s (a mammal).* * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *What are you doing? I’m (reading the poem).* *I’m (looking for my pen). Here it is. Great. Thank you.* i zazwyczaj poprawnie ich używa   * Z pomocą nauczyciela opisuje wakacyjne zwyczaje polskich i brytyjskich dzieci, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, swimming,* jak i inne * Nazywa zwierzęta żyjące w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish* * Bezbłędnie nazywa gromady kręgowców, tj.: *amphibian, bird, fish, mammal, reptile*, * Nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, tj.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie nazywa czynności wykonywane właśnie na plaży (na rys.), np.: *I’m (making a sancastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).*   + Samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am./ No, I’m not.* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co ktoś robi w danej chwili: *What is he/she doing?* i poprawnie odpowiada na takie pytanie o kogoś skierowane do niego: *He/She is (snorkelling).* * Samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.* * Samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rockpool. It’s walking sideways* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)?* i poprawnie na nie odpowiada * Rozumie pytania i zwroty używane   w klasie: *What are you doing? I’m (reading the poem).* *I’m (looking for my pen). Here it is. Great. Thank you.* i poprawnie ich używa   * Samodzielnie opisuje wakacyjne zwyczaje polskich i brytyjskich dzieci, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).* |

# UNIT 7 – END-OF-YEAR-SHOW

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Środkijęzykowe | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre przedmioty i osoby związane z teatrem, tj.: *actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme, script, stage, ticket*   **STRUKTURY**   * + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*   + Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*   + Z pomocą nauczyciela mówi, jakie czynności, wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).*   + Z pomocą nauczyciela pyta o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*   + Z pomocą nauczyciela proponuje rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).* * Z pomocą nauczyciela pyta o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.*  Z pomocą nauczyciela próbuje wyrazić opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa przedmioty i osoby związane z teatrem, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme, script, stage, ticket,* jak i inne   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Samodzielnie i poprawnie mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).*   + Samodzielnie pyta o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).* * Samodzielnie pyta o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* i poprawnie odpowiada na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.* * Samodzielnie i poprawnie wyraża opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).* |