**Tiger&Friends**

**WYMAGANIA PODSTAWOWE**

**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**

#  UNIT 1 – A COMPUTER FOR THE CLUB

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
* Nazywa niektóre czynności związane

z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog** Nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części, tj.: c*omputer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen*

**STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
	+ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Z pomocą nauczyciela opisuje czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym: *I (watch films). I don’t (paint pictures).*
	+ Rozumie pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *Do you (use a computer)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
	+ Rozumie pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym: *What do you do in your free time?* i przeważnie

poprawnie na nieodpowiada: *I (do sports). / I don’t (take photos).** Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, tj.: *I (watch films). I (listen to music). / I don’t (use a computer).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games,*

*take photos, use a computer, watch films,*jak i inne* Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*
* Nazywa sprzęty elektroniczne i ich części, tj.: c*omputer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie opisuje czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym: *I (watch films). I don’t (paint pictures).*
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: *Do you (use a computer)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w

czasie wolnym: *What do you do in your free time?* oraz poprawnie na nie odpowiada.* Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do.*

*/ No, I don’t.** Z pomocą nauczyciela opisuje, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.:

*I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).** Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I’ve finished. What do I do now? Can I work with (David)?* i przeważnie poprawnie ich używa* Z pomocą nauczyciela opisuje, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie
 | * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie opisuje, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).*
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I’ve finished. What do I do now? Can I work with (David)?* i poprawnie ich używa* Samodzielnie opisuje, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie
 |

# UNIT 2 – ANIMAL WORLD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki****językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*
* Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj.: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*
* Nazywa niektóre cechy ssaków i gadów, tj.: *cold/warm blood, drink their mother’s milk, lay eggs*

**STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
	+ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
	+ Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).*
	+ Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj.: *What has it got? Has it got (a tail)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (it) has. / No, (it) hasn’t.*
	+ Rozumie pytania o cechy/stany/ emocje zwierząt (z historyjki): *Is it (happy/sad/worried)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, it is. / No, it isn’t.*
* Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie przyporządkowuje kręgowce do gromad, np.: *(Frogs) are (amphibians).*
* Z pomocą nauczyciela opisuje wygląd/ zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np.: (*Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).*
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *Let’s have a look. Has it got information about (cobras)?* i przeważnie poprawnie ich używa* Z pomocą nauczyciela opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt
* Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie opisuje swoje ulubione zwierzę, np.: *My favourite animal is (jaguar). It’s got (fur and claws).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings,* jak i inne
* Nazywa rodzaje kręgowców, tj.: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*
* Nazywa cechy ssaków i gadów, tj.: *cold/warm blood, drink their mother’s milk, lay eggs*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).*
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: *What has it got? Has it got (a tail)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem.
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o cechy/stany/ emocje zwierząt (z historyjki): *Is it (happy/sad/worried)?* oraz poprawnie na nie odpowiada.
* Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje kręgowce do gromad, np.: *(Frogs) are (amphibians).*
* Samodzielnie opisuje wygląd/ zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np.: (*Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).*
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *Let’s have a look. Has it got information about (cobras)?* i poprawnie ich używa* Samodzielnie opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt
* Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje ulubione zwierzę, np.: *My favourite animal is (jaguar). It’s got (fur and claws).*
 |

# UNIT 3 – FOOD WE LIKE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki****językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre artykuły spożywcze, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*
* Nazywa niektóre smaki i cechy potraw, tj.: *bitter, salty, sour, sweet*
* Nazywa niektóre grupy artykułów spożywczych, tj.: *fruit and vegetables, meat and fish, milk and cheese*

 **STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
* Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach żywieniowych, np.: I *like /love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).*
* Z pomocą nauczyciela mówi o upodobaniach żywieniowych swoich kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*
	+ Rozumie pytanie o to, co sam lubi jeść, a czego nie, tj.: *Do you like (chicken salad/chocolate)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t. What about you?*
	+ Próbuje określać smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think oragne juice is (sweet),* ale nie zawsze mu się to udaje
* Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje proces przygotowywania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).*
* Rozumie pytanie o skład posiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *Sorry, I don’t understand. What’s a (‘smoothie’)? It’s a (drink). Thanks. I get it now.* i przeważnie poprawnie ich używa* Z pomocą nauczyciela opisuje zwyczaje żywieniowe dzieci polskich i brytyjskich
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa artykuły spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt,* jak i inne
* Nazywa smaki i cechy potraw, tj.: *bitter, salty, sour, sweet*
* Nazywa grupy artykułów spożywczych, tj.: *fruit and vegetables, meat and fish, milk and cheese*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie i poprawnie mówi o swoich upodobaniach żywieniowych, np.: I *like/love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).*
* Samodzielnie i poprawnie mówi o upodobaniach żywieniowych swoich kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, tj.: *Do you like (chicken salad/chocolate)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem.
* Bezbłędnie określa smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think oragne juice is (sweet)*.
* Samodzielnie i poprawnie opisuje proces przygotowywania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o skład posiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *Sorry, I don’t understand. What’s a (‘smoothie’)? It’s a (drink). Thanks. I get it now.* i poprawnie ich używa* Samodzielnie opisuje zwyczaje żywieniowe dzieci polskich i brytyjskich
 |
|  |  | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na

proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite artykuły spożywcze, smaki i cechy potraw
* Samodzielnie śpiewa piosenkę: *I like food*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /aı/ w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych
* Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania
* Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru
* Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Zawsze kulturalnie zwraca się

do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych* Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji
* Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje
* Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe)

 **Edukacja społeczna*** Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się

 **Edukacja przyrodnicza*** Jest świadomy znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia i zdrowo się odżywia

**Edukacja informatyczna*** Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
 |

# UNIT 4 – THINGS WE DO EVERY DAY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki****językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas*
* Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight, at noon, in the morning, in the afternoon, in the evening; o’clock, half past*
* Rozumie pojęcie stref czasowych; z pomocą nauczyciela rozpoznaje na mapie i nazywa wybrane kontynenty, kraje i miasta

**STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
	+ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
	+ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.:

 *A: I get u pat (half past six).* *B: Me too. / I don’t.** + Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie, tj.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
	+ Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school itd.) at (…).*
* Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at (seven o’clock).*
* Rozumie pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(In the morning.)*
* Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).*
* Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in (London)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *It’s (ten o’clock) (in the morning).*
* Rozumie pytania i zwroty używane w klasie, tj. : *What time is it, please? It’s (half past twelve). / It’s time (for lunch). All right. I’m nearly ready*. i przeważnie poprawnie ich używa
* Z pomocą nauczyciela opisuje typowy dzień w szkole dzieci brytyjskich i polskich
* Rozumie pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* i z pomocą nauczyciela zazwyczaj poprawnie odpowiada
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas,* jak i inne
* Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight, at noon, in the morning, in the afternoon, in the evening; o’clock, half past*
* Rozumie pojęcie stref czasowych; rozpoznaje na mapie i poprawnie nazywa wybrane kontynenty, kraje i miasta

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.:

*A: I get u pat (half past six).**B: Me too. / I don’t.** Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie, tj.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)?* oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem.
* Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school itd.) at (…)*.
* Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up?* i poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at (seven o’clock).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie i poprawnie mówi, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).*
* Rozumie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in (London)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie pytania i zwroty używane w klasie, tj. : *What time is it, please? It’s (half past twelve). / It’s time (for lunch). All right. I’m nearly ready*. i poprawnie ich używa
* Samodzielnie i poprawnie opisuje typowy dzień w szkole dzieci brytyjskich i polskich
* Rozumie pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* i samodzielnie i poprawnie odpowiada
 |

# UNIT 5 – SPORTS STAR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki****językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: *dive, do judo, do karate, ice-skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard*
* Nazywa niektóre czynności związane

z treningiem / rozgrzewką, tj.: *do press-ups, do squats, run on the spot, stretch, walk on the spot** Nazywa niektóre dyscypliny sportowe, tj.: *climbing, dancing, gymnastics, running, swimming*

**STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
	+ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: *I can/can’t (play table tennis. (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).*
	+ Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?*
	+ Rozumie pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada.
* Rozumie pytanie o to, jak często wykonujemy ćwiczenia: *Do you workout every (day)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
* Rozumie pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’s your favourite type of exercise?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np.: *It’s (swimming).*
* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes,* etc.
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I can’t do number (5). Can you help me, please? Yes, all right. I think the answer is ‘C*. *Do workout’. Can you say that again, please? Yes, of course.* i przeważnie poprawnie ich używa* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć / uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).*
* Z pomocą nauczyciela opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *dive, do judo, do karate, ice-skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard,* jak i inne
* Swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem / rozgrzewką, tj.: *do press-ups, do squats, run on the spot, stretch, walk on the spot*
* Nazywa dyscypliny sportowe, tj.: *climbing, dancing, gymnastics, running, swimming*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe:

*I can/can’t (play table tennis. (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).** Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem.
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): *How do you say these numbers?* oraz poprawnie na nie odpowiada.
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia: *Do you workout every (day)?* i odpowiada pełnym zdaniem
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’s your favourite type of exercise?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes,* etc.
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *I can’t do number (5). Can you help me, please? Yes, all right. I think the answer is ‘C*. *Do workout’. Can you say that again, please? Yes, of course* i poprawnie ich używa* Samodzielnie i poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć / uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).*
* Samodzielnie i poprawnie opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).*
 |

#  UNIT 6 – AT THE BEACH

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Środki językowe | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, swimming*
* Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*
* Nazywa gromady kręgowców, tj.: *amphibian, bird, fish, mammal, reptile*, ale czasem popełnia błędy
* Nazywa niektóre czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, tj.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways*

**STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
	+ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, wykonywane właśnie na plaży (na rys.), np.: *I’m (making a sancastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).*
* Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada: *Yes, I am./ No, I’m not.*
* Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o to, co ktoś robi w danej chwili: *What is he/she doing?* i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś skierowane do niego: *He/She is (snorkelling).*
* Z pomocą nauczyciela opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.*
* Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rockpool. It’s walking sideways.*
* Rozumie pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada: *It’s (a mammal).*
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *What are you doing? I’m (reading the poem).* *I’m (looking for my pen). Here it is. Great. Thank you.* i zazwyczaj poprawnie ich używa* Z pomocą nauczyciela opisuje wakacyjne zwyczaje polskich i brytyjskich dzieci, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, swimming,* jak i inne
* Nazywa zwierzęta żyjące w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*
* Bezbłędnie nazywa gromady kręgowców, tj.: *amphibian, bird, fish, mammal, reptile*,
* Nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, tj.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie nazywa czynności wykonywane właśnie na plaży (na rys.), np.: *I’m (making a sancastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).*
	+ Samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am./ No, I’m not.*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co ktoś robi w danej chwili: *What is he/she doing?* i poprawnie odpowiada na takie pytanie o kogoś skierowane do niego: *He/She is (snorkelling).*
* Samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.*
* Samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rockpool. It’s walking sideways*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie pytania i zwroty używane

w klasie: *What are you doing? I’m (reading the poem).* *I’m (looking for my pen). Here it is. Great. Thank you.* i poprawnie ich używa* Samodzielnie opisuje wakacyjne zwyczaje polskich i brytyjskich dzieci, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).*
 |

#  UNIT 7 – END-OF-YEAR-SHOW

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Środki językowe | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre przedmioty i osoby związane z teatrem, tj.: *actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme, script, stage, ticket*

**STRUKTURY*** + Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon*
	+ Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
	+ Z pomocą nauczyciela mówi, jakie czynności, wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).*
	+ Z pomocą nauczyciela pyta o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
	+ Z pomocą nauczyciela proponuje rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).*
* Z pomocą nauczyciela pyta o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* i zazwyczaj poprawnie odpowiada na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.*

Z pomocą nauczyciela próbuje wyrazić opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).* | **SŁOWNICTWO*** Nazywa przedmioty i osoby związane z teatrem, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme, script, stage, ticket,* jak i inne

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Samodzielnie i poprawnie mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).*
	+ Samodzielnie pyta o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t.*
* Samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).*
* Samodzielnie pyta o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* i poprawnie odpowiada na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.*
* Samodzielnie i poprawnie wyraża opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).*
 |